**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цудахарская общеобразовательная школа» им.М.В.Вагабова**

**Левашинского района Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.К.Расулов/  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

 **4 класс**

Составитель: Раджабова Зиярат Магомедовна

**Раздел «Пояснительная записка»**

 Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (ФГОС) и примерной программы начального общего образования по иностранному языку, авторской программы общеобразовательных учреждений «Английский язык» для 2-4 классов.

Данная программа предназначена для обучения младших школьников английскому языку в образовательных учреждениях начального общего образования на основе линии УМК «Мир английского языка» авторов Кузовлева В.П., Лапа Н.М., Перегудовой Э.Ш. и др.издательства «Просвещение». 2013г.

**Цели и задачи курса.**

Основные цели и задачи обучения английскому языку (АЯ) в начальной школе направлено на формирование у учащихся:

- первоначального представления о роли и значимости АЯ в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования АЯ как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;

- гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;

- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;

- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;

- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

- способности представлять в элементарной форме на АЯ родную культуру в письменной и устной формах общения;

- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению АЯ на следующей ступени образования.

**Раздел «Общая характеристика учебного предмета «Английский язык»».**

Обучение английскому языку в начальной школе строится на основе преимущественного использования активных и интерактивных форм работы. Основными **задачами** реализации ее содержания согласно **ФГОС** начального общего образования являются:

* приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
* освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке; расширение лингвистического кругозора;
* формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Работа по учебно-методическим комплексам “Мир английского языка ” призвана обеспечить достижение следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Планируемые результаты изучения учебного предмета.**

Ожидается, что выпускники начальной школы смогут демонстрировать следующие результаты в освоении иностранного языка.

***Речевая компетенция***

***Говорение***

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

***Аудирование***

Выпускник научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально / невербально реагировать на услышанное;
* понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи, построенных в основном на знакомом языковом материале;
* использовать зрительные опоры при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.

***Чтение***

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* находить в тексте необходимую информацию в процессе чтения.

***Письмо и письменная речь***

Выпускник научится:

* выписывать из теста слова, словосочетания и предложения;
* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
* писать поздравительную открытку (с опорой на образец);
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

**Языковая компетенция**

***Графика, каллиграфия, орфография***

Выпускник начальной школы научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); устанавливать звуко-буквенные соответствия;
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст;
* отличать буквы от знаков транскрипции; вычленять значок апострофа;
* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* оформлять орфографически наиболее употребительные слова (активный словарь).

***Фонетическая сторона речи***

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными);
* находить в тексте слова с заданным звуком;
* вычленять дифтонги;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе, не ставить ударение на служебных словах (артиклях, предлогах, союзах);
* соблюдать основные ритмико-интонационные особенности предложений (повествовательное, побудительное, общий и специальные вопросы);
* членить предложения на смысловые группы и интонационно оформлять их;
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* соотносить изучаемые слова с их транскрипционным изображением.

***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы (приблизительно в объеме 500 единиц), обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, речевые клише, оценочную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
* использовать в речи элементы речевого этикета, отражающие культуру страны изучаемого языка;
* узнавать простые словообразовательные деривационные элементы (суффиксы: -er, -teen, -ty, -y, -ty, -th, -ful), префиксы -un;
* узнавать сложные слова, определять значение незнакомых сложных слов по значению составляющих их основ (bedroom, apple tree etc.);
* узнавать конверсивы, выводить их значение (chocolate — chocolate cake, water — to water);
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования.

***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

* использовать в речи основные коммуникативные типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное), соблюдая правильный порядок слов;
* оперировать вопросительными словами (who, what, when, where, why, how) в продуктивных видах речевой деятельности (говорении и письме);
* оперировать в речи отрицательными предложениями;
* формулировать простые (нераспространенные и распространенные) предложения, предложения с однородными членами, сложноподчиненные предложения;
* оперировать в речи сказуемыми разного типа — а) простым глагольным (He reads); б) составным именным (He isa pupil. He is ten.); составным глагольным (I can swim. I like to swim.);
* оперировать в речи безличными предложениями (It is spring);
* образовывать формы единственного и множественного числа существительных, включая случаи man — men, woman — women, mouse — mice, fish — fish, deer — deer, sheep — sheep, goose — geese;
* использовать в речи притяжательный падеж имен существительных;
* использовать прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях сравнения, включая и супплетивные формы (good — better — best; bad — worse — worst);
* выражать коммуникативные намерения с использованием грамматических форм Present Simple, Future Simple, Past Simple (включая правильные и неправильные глаголы) — оборота to be going to, конструкции there is/there are, конструкции I’d like to... модальных глаголов can и must;
* использовать вспомогательные глаголы to be и to do для построения необходимых вопросительных, отрицательных конструкций;
* оперировать в речи наречиями времени (always, often, sometimes, never, usually, yesterday, tomorrow), степени и образа действия (very, well, badly, much, little);
* использовать наиболее употребительные предлоги для обозначения временных и пространственных соответствий (by, on, in, at, behind, in front of, with, from, of, into);
* использовать в речи личные, указательные, притяжательные и некоторые неопределенные местоимения.

**Раздел «Место учебного предмета в учебном плане»**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 204 часа для обязательного изучения иностранного языка на этапе начального общего образования, в том числе во II, III, IV классах по 2 часа в неделю. Программа для 4 класса рассчитана на 66 часов, 2 часа в неделю из инвариантной части.

**Раздел «Содержание иноязычного образования в начальной школе».**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- ***познание***, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- ***развитие***, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- ***воспитание***, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- ***учение***, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

**Предметное содержание речи**

Предметное содержание речи реализуется в воспитательном, развивающем, познавательном (социокультурном) и учебном аспектах иноязычной культуры.

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**Содержание воспитательного аспекта**

**Ценностные ориентиры**

Ценностные ориентиры составляют содержание, главным образом, воспитательного аспекта. В предлагаемом курсе воспитание связано с культурой и понимается как процесс обогащения и совершенствования духовного мира учащегося через познание и понимание новой культуры. Факты культуры становятся для учащегося ценностью, т.е. приобретают социальное, человеческое и культурное значение, становятся ориентирами деятельности и поведения, связываются с познавательными и волевыми аспектами его индивидуальности, определяют его мотивацию, его мировоззрение и нравственные убеждения, становятся основой формирования его личности, развития его творческих сил и способностей.

**Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся начальной школы.**

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).
7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.

**Содержание познавательного (социокультурного) аспекта**

Социокультурное содержание для 4 класса направлено на то, чтобы дать учащимся возможность познакомиться с новыми сферами жизни зарубежных сверстников из Великобритании и США: как они проводят свободное от уроков время, каковы их хобби и увлечения, какие любят читать книги, какими компьютерными играми увлекаются.
Ученики 3 класса продолжают знакомиться с популярными праздниками, традициями, наиболее известными достопримечательностями и т. д.

**Содержание развивающего аспекта**

Продолжается работа над развитием языковых способностей: к догадке (по словообразовательным элементам, по аналогии, по контексту и др.), выявлению языковых закономерностей, логическому мышлению. Происходит дальнейшее развитие произвольного внимания и непроизвольного запоминания. Развиваются такие мыслительные операции, как анализ, сравнение, абстрагирование, классификация, систематизация. Продолжается работа над формированием устойчивого интереса и мотивации к дальнейшему изучению иностранного языка.

**Содержание учебного аспекта**

Учебный аспект направлен на достижение предметных результатов общего начального образования. Содержание учебного аспекта составляют коммуникативные умения по видам речевой деятельности и языковые средства и навыки пользования ими.

***Коммуникативные умения по видам речевой деятельности***

***Говорение.***

Обучение ***диалогической форме*** ***речи*** направлено на развитие у учащихся умения вести диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и овладение для этого различными речевыми функциями; а обучение ***монологической форме речи******–*** на развитие умения использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика, ~~выражение отношения~~. Монологической и диалогической формам речи учащиеся обучаются с помощью высказываний по образцам.

В ***аудировании*** учащиеся учатся воспринимать и понимать на слух речь учителя, одноклассников. Ученики также учатся понимать на слух содержание разных типов текстов, соответствующих возрасту и интересам учащихся, начитанных носителями языка с разными стратегиями: полное понимание услышанного, понимание основного содержания услышанного; выбор и понимание необходимой информации из аудиотекстов.

***В чтении*** учащиеся овладеют техникой чтения, учатся читать разного типа тексты с целью понимания основного содержания, с целью извлечения конкретной информации и с целью полного понимания содержания. Развитие умения читать осуществляется на специальных уроках *“Reading Lessons”*, разработанных в Книге для чтения.

В ***письме*** учащиеся овладеваюткаллиграфией и орфографией, используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности; овладевают основами письменной речи (написание с опорой на образец поздравления с праздником, короткого личного письма). Выполняя занимательные развивающие задания в «Прописях» , учащиеся не только учатся правильно писать буквы английского алфавита, но также становятся участниками забавных историй, знакомятся со сказочными героями детской англоязычной литературы.

***Языковые средства и навыки пользования ими.***

**Графика, каллиграфия, орфография.** Буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила каллиграфии. Основные правила орфографии.

**Фонетическая сторона речи***.* Различение на слух звуков английского языка. Соблюдение норм произношения звуков английского языка: соблюдение долготы и краткости гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными, различение и использование связующего “r” (there is/there are). Словесное ударение. Деление предложений на смысловые группы. Логическое и фразовое ударение. Ритмико-интонационное оформление основных коммуникативных типов предложений: повествовательного (утвердительного и отрицательного), вопросительного (общий и специальный вопрос), побудительного, восклицательного, а также предложений с однородными членами (интонация перечисления).

**Лексическая сторона речи**

Лексический запас составляет 274 лексические единицы, предназначенные для рецептивного и продуктивного овладения и обслуживающие ситуации общения в пределах тематики 2 класса.

В общий объем лексического материала, подлежащего усвоению, входят:

* отдельные лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи;
* устойчивые словосочетания *(to play the piano, to be good at, etc.);*
* интернациональная лексика *(ballerina, computer, etc.);*
* оценочная лексика *(Great! etc.);*
* лексика классного обихода *(Read the text., Do exercise 1., etc.);*
* речевые функции: Greeting *(Hi!)*, Introducing *(I’m … This is…)*, Praising (You are nice. You are a nice hen.), Suggesting *(Let’s …),* Responding to a suggestion *(Why not? Great! OK! Let’s … Oh no.),* Expressing likes *(He / She likes ... We like ...),* Expressing agreement / disagreement *(You are (not) right.),* Asking about ability / inability to do sth *(Can you…?),* Expressing ability / inability to do sth *(I can … I can’t …),* Giving your opinion *(I think that ...)* и т.д.

**Распределение грамматических явлений по классам**

1. **Имя существительное**

* имена существительные нарицательные и собственные;

-мужской, женский и средний род имен существительных;

* одушевленные и неодушевленные имена существительные;

-исчисляемые имена существительные;

* множественное число имен существительных; образование множественного числа при помощи окончания *-s/-es*; особые случаи образования множественного числа (*mouse – mice, child – children*);

-особенности правописания существительных во множественном числе *(wolf – wolves,*);

2. **Артикль**

основные правила использования артиклей (*a/an, the*) с именами существительными;

3. **Имя прилагательное:** положительная степень имен прилагательных.

4. **Имя числительное**: количественные числительные от 1 до 10.

5. **Местоимение**: личные местоимения в именительном падеже; притяжательные местоимения;указательные местоимения в единственном и множественном числе (*this – these, that – those*);неопределенные местоимения (*some,* *any*).

6. **Глагол** *to be* в настоящем простом времени;глагол *have got*; оборот *there is/there are* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос) видо-временная форма *Present Simple* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос); модальный глагол *can* в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях (общий вопрос);

глагольные конструкции (*I like doing…)*;

7. **Наречие** степени (*very*) наречие места (*there)* наречие образа действия (*well)*;

8. **Предлог** Наиболее употребительные предлоги: *in, on, from, with*.

9. **Простое предложение**

-Простые распространенные предложения, предложения с однородными членами.

- Повествовательные утвердительные и отрицательные предложения;

- Вопросительные предложения (общие вопросы, краткие ответы на общие вопросы);

- Предложения с *Let’s* в утвердительной форме (*Let’s go there.*).

10. **Сложное предложение**

-Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*.

11. Основные правила пунктуации. Точка. Вопросительный знак.

**Раздел «Календарно-тематическое планирование»**

По английскому языку

Класс 4

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** | **Дата** | **УУД** | **Чтение** | **Говорение** | **Аудирование** | **Письменная речь** | **Контроль** |
| **I Четверть****Unit 1 “My summer favourites.”****Цикл 1. «Мои любимые летние занятия»** |
| 1 | **Lesson 1****What do you****like doing in****summer?**Что тебе нравится делать летом? |  | Слушать собеседника, умение задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Обработка информации с опорой на прочитанный текст. | *лексический:* tobring, different, toenjoy, to goshopping, holidays, aletter, to travel,which*:**Грамматический:*(для повторения)Present Simple;*Речевые функции:*asking forinformation (Doyou…? Why doyou…?), givinginformation (Insummer we usually)упр.1 1), 2), 3); 2 1Памятка №1 – Как быстро найти нужную информацию в тексте; 3 1) | *лексический:* tobring, different, toenjoy, to goshopping, holidays, aletter, to travel,which;*грамматический:*(для повторения)Present Simple;*речевые функции:*asking forinformation (Doyou…? Why doyou…?), givinginformation (Insummer we usually)упр.1 1), 4); 2 2), 3);3 2)\* (AB ex.3) | *лексический:* tobring, different, toenjoy, to goshopping, holidays,to travel;*грамматический:*(для повторения)Present Simple;*речевые функции:*asking forinformation (Doyou…? Why doyou…?), givinginformation (Insummer we usually)упр.1 4); 2 3), 4)\*(AB ex.2); 3 1) | упр.1 5)\*(AB ex.1);3 2)\*(ABex.3) | Текущий контроль |
| 2 | **Lesson 2****Did you enjoy****your last****summer****holidays?**Понравились ли тебе прошлые летние каникулы? |  | Выбирать вид чтения в зависимости от цели.Смысловое чтение.Поиск и выделение необходимой информации.Установление причинно-следственных связей.Строить монологическое высказывание.Слушать собеседника | *Лексический материал предыдущего урока;*an elephant, akangaroo, an ostrich;*грамматический:*(для повторения)Past Simple;*речевые функции:*asking forinformation (Didyou…? When didyou…?), givinginformation (Lastsummer we…)упр. Проверка д\з(L.1 ex.4);1; 2 1), 2) -Памятка № 2 «Что нам стоит высказывание построить…» | *Лексический материал предыдущего урока;*an elephant, akangaroo, an ostrich;*грамматический:*(для повторения)Past Simple;*речевые функции:*asking forinformation (Didyou…? When didyou…?), givinginformation (Lastsummer we…)упр.2 4) | *Лексический материал предыдущего урока;*an elephant, akangaroo, an ostrich;*грамматический:*(для повторения)Past Simple;*речевые функции:*asking forinformation (Didyou…? When didyou…?), givinginformation (Lastsummer we…)упр.1; 2 1), 2), 3); 42), 3) | упр.3\*(ABex.1); 4 1) | Текущий контроль |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | **Lesson 3****What have you****got for the since****room?**Что у тебя есть в комнате? |  | Осознанно строить сообщения в устной форме.Смысловое чтение.Поиск и выделение необходимой информации из текста.Договариваться о распределении ролей в совместной деятельности.Задавать вопросы.Вести устный диалог.Слушать собеседника.Оказывать в сотрудничестве взаимопомощь | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*to learn, a Scienceroom, a snake, ateacherупр. Проверка д\з(L.2 ex.5); 1 1) -Памятка № 3 –Догадайся сам, 2),3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*упр.1 4); 2 |  | Текущий контроль |
| 4 | **Lesson 4****Where will you****go next****summer?**Куда ты поедешь следующим летом? |  | Осознанно строить сообщения в устной форме.Смысловое чтение.Поиск и выделение необходимой информации из текста.Строить монологическое высказывание.Слушать собеседника | *лексический:*because, to hope, towait;*грамматический:*(для повторения)Future Simple,should; *речевые функции:* asking forinformation (Willyou…? When willyou…?), givinginformation (I think Iwill…)упр. Проверка д\з(L.3 ex.3), 1 1), 5) | *лексический:*because, to hope, towait;*грамматический:*(для повторения)Future Simple,should; *речевые функции:* asking forinformation (Willyou…? When willyou…?), givinginformation (I think Iwill…)упр.1 1), 4), 5) | *лексический:*because, to hope, towait;*грамматический:*(для повторения)Future Simple,should; *речевые функции:* asking forinformation (Willyou…? When willyou…?), givinginformation (I think Iwill…)упр.1 3), 4) | упр.1 2)\*(AB ex.1);2\* | Текущий контроль |
| 5 | **Lesson 5****I will never****forget these****holidays.**Я никогда не забуду этих каникул. |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.Самостоятельно справляться с проблемами, возникающими при решении учебных задач. Формулировать собственное мнение, строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать и вступать в диалог, а также задавать вопросы. Работать по предложенному учителем плану, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.  | *Лексический и грамматический материал цикла;*Упр. Проверка д\з (L.4 ex.3) 1 1), 2) | *Лексический и грамматический материал цикла;* Упр. 1.1 | *Лексический и грамматический материал цикла;*Упр.1 .3), 2. | Упр. 3 | Текущий контроль |
| 6 | Обобщающий урок |  | Формировать и удерживать учебную задачу.Смысловое чтение. Поиск и выделение необходимой информации из текста и рисунков.Формировать собственное мнение. Строить понятное для партнера высказывание. | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* |  | Текущий контроль |
| 7 | Повторение по теме «Каникулы» |  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации (устным и письменным спосабами)Проявлять активность во взаимодействии для решения задач; формулировать собственное мнение и позицию; слушать собеседника; координировать и принимать различные позиции во взаимодействииСоставлять план и последовательность действий; использовать речь для регуляции своего действия; адекватно воспринимать исправления ошибок | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* |  | Текущий контроль |
| 8 | Повторение по теме «Любимые занятия» |  | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* | *Лексический и грамматический материал цикла* |  | Текущий контроль |
| **Unit 2 “The animals I like.”****Цикл 2. «Животные, которые мне нравятся»** |
| 9 | **Lesson 1****Do you like****riddles about****animals?**Тебе нравятся загадки о животных? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Обработка информации (определение основной и второстепенной информации.  Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Классификация по заданным критериям;Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.Формулировать собственное мнение и позицию. | *лексический:* analligator, bad (worse,worst), to be scaredof, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe,heavy, a hummingbird, to know, aproject, a shark, slow,some, tall, a whale;*грамматический:*(для повторения)Present Simple(глаголы to be, tohave got, can),множественное число существительных;*речевые функции:*asking forinformation (Is it big?What is it like?),giving information (Itis a big animal.),describing (It is… Ithas got…)упр. Проверка д\з(Unit 1. L.5 ex.4); 11), 2), 3); 2\* (ABex.1); 4 1); 5 1), 2) | *лексический:* analligator, bad (worse,worst), to be scaredof, dangerous, fast,fat, fluffy, a giraffe,heavy, a hummingbird, to know, aproject, a shark, slow,some, tall, a whale;*грамматический:*(для повторения)Present Simple(глаголы to be, tohave got, can),множественное число существительных;*речевые функции:*asking forinformation (Is it big?What is it like?),giving information (Itis a big animal.),describing (It is… Ithas got…)упр.1 1), 4); 2\* (ABex.1); 4 2)\* | *лексический:* bad(worse, worst),dangerous, fast, fat,fluffy, heavy, slow,some, tall;*грамматический:*(для повторения)Present Simple(глаголы to be, tohave got, can),множественное число имен существительных;*речевые функции:*asking forinformation (Is it big?What is it like?),giving information (Itis a big animal.),describing (It is… Ithas got…)упр.1 2), 5); 4 2)\*,3); 5 2) | упр.3\* (ABex.2); 5 3)\* | Текущий контроль |
| 10 | **Lesson 2****Are cats smarter****than dogs?**Кошки умнее собак? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать вид чтения в зависимости от цели;-поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);Анализ информации;Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу).Составлять план и последовательность действий.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Лексический материал предыдущего урока;*a farm, large, than;*грамматический:*сравнительная степень прилагательных,(для повторения);множественное число существительных*речевые функции:*comparing things(…is larger than…)Упр. Проверка д\з(L.1 .ex.6); 1; 2 1), 2)- Памятка №4 –Ум хорошо, а два - лучше ; 4 1), 2)  | *Лексический материал предыдущего урока;*a farm, large, than;*грамматический:*сравнительная степень прилагательных,(для повторения);множественное число существительных*речевые функции:*comparing things(…is larger than…)Упр. 1. | *Лексический материал предыдущего урока;*a farm, large, than;*грамматический:*сравнительная степень прилагательных,(для повторения);множественное число существительных*речевые функции:*comparing things(…is larger than…)упр.2 1), 2); 3\*(ABex.2); 4 1); 4 3) | упр.2 3)\*(AB ex.1);4 1)\* | Текущий контроль |
| 11 | **Lesson 3****What can you****learn at the zoo?**Что ты узнал в зоопарке? |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач. Создавать и преобразовывать модели и схемы решения задачФормулировать и удерживать учебную задачу.Использовать установленные правила в контроле способа решения.Умение строить монологическое высказывание | *Лексический материал предыдущего урока;*land, a reptile,special, the world;*грамматический:*сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; *речевые функции:*comparing things(…is larger than…,the largest … in theworld)упр. Проверка д\з(L.2 ex.5); 1 1), 2); 21); 3 1) | *Лексический материал предыдущего урока;*land, a reptile,special, the world;*грамматический:*сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; *речевые функции:*comparing things(…is larger than…,the largest … in theworld)упр.1 1); 2 2); 3 1) | *Лексический материал предыдущего урока;*land, a reptile,special, the world;*грамматический:*сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; *речевые функции:*comparing things(…is larger than…,the largest … in theworld)упр.1 2); 2 1); 3 2); 42)\* | *Лексический материал предыдущего урока;*land, a reptile,special, the world;*грамматический:*сравнительная и превосходная степени сравнения прилагательных; *речевые функции:*comparing things(…is larger than…,the largest … in theworld)упр.2 3)\*(AB ex.1);4 1)\* | Текущий контроль |
| 12 | **Lesson 4****The class zoo.**Классный зоопарк. |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников).Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации | *лексический:*another, clay, a door,other, paper; из Книги для чтения –to guess, furry,bright, dark, soft;*грамматический* степени сравнения прилагательных:упр .Проверка д\з L.3 ex.5); 1 1), 2), 3)  |  |  | упр.2 L.3 ex.5); 1 1), 2), 3) | Текущий контроль |
| 13-14 | Обобщающий урок |  | Использовать общие приемы решения задач. Ориентироваться в разнообразии способов решения задачПрименять установленные правила в планировании способа решения. Определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата.Предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик.  | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| 15 | **Lesson 5****What are your****favourite****animals?**Какое твое любимое животное? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Применять установленные правила в планировании способа решенияВести письменный и устный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка | *Лексический материал цикла;*FoodУпр. проверка д\з(L.4 ex.3); 1 1), 2),3), 4), 5), 6), 7)  | *Лексический материал цикла;*Foodупр.1 1) | *Лексический материал цикла;*Foodупр.2 |  | Текущий контроль |
| 16 | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Мои любимые летние занятия», «Животные, которые мне нравятся» |  | Развитие готовности к сотрудничеству и дружбе.Умение рассматривать и сравнивать.Распределение предметов по группам в соответствии с основаниями.Целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что известно и того, что неизвестно | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 1 и 2 |
| 17 | Повторение по теме «Животные»  |  | Строить речевые высказывания. Выполнять учебные действия. Слушать друг друга, обращаться за помощью. | *Речевой материал циклов 1 и 2* | *Речевой материал циклов 1 и 2* | *Речевой материал циклов 1 и 2* |  | Текущий контроль |
| **II четверть****Unit 3 “It’s time for me!”****Цикл 3. «Это время для меня»** |  | П. - осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; поиск и выделение необходимой информации; сбор, обработка и анализ информации; передача информации; синтез.Р. – ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем; выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной форме; адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.К. - проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; формулировать собственное мнение и позицию; осуществлять взаимный контроль. |
| 18 | **Lesson 1****What’s the time?**Какой час? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.Ввыбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | *лексический:*am/a.m., afternoon,daytime, evening,half past (two), aminute, morning,night, o’clock,pm/p.m., (a) quarterto (one), What time isit?, What’s the time?;*грамматический:*безличные предложенияImpersonal sentences(It is… o’clock), (для повторения; количественные числительные*Речевые функции:*asking and telling(the) time (What’sthe time? What timeis it? It’s…)упр.1 1), 2), 3) | *лексический:*am/a.m., afternoon,daytime, evening,half past (two), aminute, morning,night, o’clock,pm/p.m., (a) quarterto (one), What time isit?, What’s the time?;*грамматический:*безличные предложенияImpersonal sentences(It is… o’clock), (для повторения; количественные числительные*Речевые функции:*asking and telling(the) time (What’sthe time? What timeis it? It’s…)упр.1 1); 2\*; 4 2) | *лексический:*afternoon, daytime,evening, half past(two), a minute,morning, night,o’clock, (a) quarter to(one), What time isit?, What’s the time?;*грамматический:безличны предложения*Impersonal sentences(It is… o’clock), (для повторения)Количественные числительные;*Речевые функции:*asking and telling(the) time (What’sthe time? What timeis it? It’s…упр.2\*; 3\*; 4 3) | упр.1 4)\*(AB ex.1);4 1) | Текущий контроль |
| 19 | **Lesson 2****Hurry up now,****it’s very late!**Гарри вставай, уже поздно! |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; выбирать вид чтения в зависимости от цели; передача информации; синтез; построение рассуждения; обобщение.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; составлять план и последовательность действий. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач; определять цели, функции участников, способы взаимодействия; формулировать собственное мнение и позицию; строить понятные для партнера высказывания; строить монологическое высказывание; слушать собеседника; осуществлять взаимный контроль. | *лексический:*at last,to be free, to behungry, late, breaktime, to hurry up, It’snot much fun!, timefor…, time to (dosmth); *Речевые функции:*asking andtelling (the) timeупр. Проверка Д\з(L.1 ex.5); 1 1), 3), 4 | *лексический:*at last,to be free, to behungry, late, breaktime, to hurry up, It’snot much fun!, timefor…, time to (dosmth); *Речевые функции:*asking andtelling (the) timeупр.1 2) | *лексический:*late,break time, It’s notmuch fun!, timefor…, time to (dosmth); *р ечевые функции:**ечевые функции:*asking andtelling (the) timeупр.1 4); 2 | упр.2 (ABex.1) | Текущий контроль |
| 20 | **Lesson 3****Get up! It’s time****to go to а school!**Вставай! Пора идти в школу! |  | Смысловое чтение;Выбирать вид чтения в зависимости от цели;Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Использовать установленные правила в контроле способа решения;**А**декватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения. | *грамматический:**:* to besorry, to get dressed,to get up, to go tobed, of course, a rule,to turn off, to wash,to worry;*грамматический:*повелительное наклонениеImperative, (для повторения) модальный глаголmust; *р ечевые функции:* tellingsomeone (not) to dosmth.Упр.Проверка д\з(L.2 ex.3); 1 1), 2), 3)- Памятка №5Интонация значит много; 2 1); 4 1) | *грамматический:**:* to besorry, to get dressed,to get up, to go tobed, of course, a rule,to turn off, to wash,to worry;*грамматический:*повелительное наклонениеImperative, (для повторения) модальный глаголmust; *р ечевые функции:* tellingsomeone (not) to dosmth.упр.1 1); 2 2) | *грамматический:**:* to besorry, to get dressed,to get up, to go tobed, of course, a rule,to turn off, to wash,to worry;*грамматический:*повелительное наклонениеImperative, (для повторения) модальный глаголmust; *р ечевые функции:* tellingsomeone (not) to dosmth.упр.2 3); 4 2)\*, 3) | упр.3\* (ABex.1 1)) | Текущий контроль |
| 21 | **Lesson 4****What are your****weekends like?**Что тебе нравится в выходные |  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания;Строить монологичное высказывание. | *лексический:*a café,early, a funfair, to goto … class, to go to… practice, to havebreakfast, to makebreakfast, Me too!, aweekend;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple, PastSimple ; *р ечевые функции:* giving /asking forinformation,sayingwhat you hope willhappen, givingreasonsупр. Проерка д\з(L.3 ex.5); 1 1), 2); 2 | *лексический:*a café,early, a funfair, to goto … class, to go to… practice, to havebreakfast, to makebreakfast, Me too!, aweekend;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple, PastSimple ; *р ечевые функции:* giving /asking forinformation,sayingwhat you hope willhappen, givingreasonsупр.1 1), 3); 4 1) | *лексический:*a café,early, a funfair, to goto … class, to go to… practice, to havebreakfast, to makebreakfast, Me too!, aweekend;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple, PastSimple ; *р ечевые функции:* giving /asking forinformation,sayingwhat you hope willhappen, givingreasonsупр.1 3); 2; 4 2) | упр.3\* (ABex.1 1)) | Текущий контроль |
| 22 | **Lesson 5****Are you always****busy?** |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Формулировать собственное мнение и позицию. | *Речевой материал предыдущих уроков:*busy, lazy, number;*р ечевые функции:*giving / asking forinformation, talkingabout regular actionsупр. Проверка д\з(L.4 ex.5); 1 1), 2),3), 4), 5), 6), 7) |  | *Речевой материал предыдущих уроков:*busy, lazy, number;*р ечевые функции:*giving / asking forinformation, talkingabout regular actionsупр.1 1); 2 |  | Текущий контроль |
| **Unit 4 “I like my school!”****Цикл 4. «Мне нравится моя школа»** |
| 23 | **Lesson 1****This is my****school!**Это моя школа. |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализацию.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Формулировать собственное мнение и позицию.Задавать вопросы.Слушать собеседника. | *лексический:*Art (anArt lesson), a classboard, a classroom, adesk, anotebook, anoticeboard, a paint,PE, a pen, a pencil, apencil case, primary(school), a ruler, aschool bag, a snack, asubject, a textbook;*грамматический:**(*для повторения)Present Simple, havegot, there is / there*are; р ечевые функции:* giving /asking forinformation,expressing (dis-)agreement, findingout about meaning,comparingупр.Проверка д\з(Unit 3. L.5 ex.3); 1*1*), 2), 3), 4), 5); 2; 4  | *лексический:*Art (anArt lesson), a classboard, a classroom, adesk, easy, ahomework diary, alunchbox, Maths, amodal kid, anotebook, anoticeboard, a paint,PE, a pen, a pencil, apencil case, primary(school), a ruler, aschool bag, a snack, asubject, a textbook;*грамматический:**(*для повторения)Present Simple, havegot, there is / there*are; р ечевые функции:* giving /asking forinformation,expressing (dis-)agreement, findingout about meaning,comparingупр.1 1), 5) | *лексический:*Art (anArt lesson), a classboard, a classroom, adesk, easy, ahomework diary, alunchbox, Maths, amodal kid, anotebook, anoticeboard, a paint,PE, a pen, a pencil, apencil case, primary(school), a ruler, aschool bag, a snack, asubject, a textbook;*грамматический:**(*для повторения)Present Simple, havegot, there is / there*are; р ечевые функции:* giving /asking forinformation,expressing (dis-)agreement, findingout about meaning,comparingупр 2; 3 1), 2); 4\* | упр.1 5)(AB ex.1\*) | Текущий контроль |
| 24 | **Lesson 2****“What’s the next****subject?”**Какой следующий урок? |  | Смысловое чтение;Выбирать вид чтения в зависимости от цели;Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Использовать установленные правила в контроле способа решения;**А**декватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровня усвоения.  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*drawing, important,to skip, to think (of)упр. Проверка д\з(L.1 ex.5); 1 1), 2),3), 4) – Памятка №6– Как научится понимать все, о чем читаешь. |  |  |  | Текущий контроль |
| 25 | **Lesson 3****I like break****time!**Я люблю перемену. |  | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;Формулировать собственное мнение и позицию.Строить понятные для партнёра высказывания;Строить монологичное высказывание. | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительная и отрицательная формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр. Проверка д\з(L.3 ex.5); 1 1), 2),3); 3 | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительная и отрицательная формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр.1 1); 2 | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительная и отрицательная формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр.2; 5\* | упр.4\* (ABex.1) | Текущий контроль |
| 26 | **Lesson 4****What are you****looking for?**Как ты выглядишь? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Классификация по заданным критериям. Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации,Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;Формулировать собственное мнение и позицию. | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительные и отрицательные формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр.проверка д\з(L.3 ex.5); 1 1), 2),3); 3 | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительные и отрицательные формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр.1 1); 2 | *лексический:* to lookfor;*грамматический:*вопросительные и отрицательные формы PresentProgressive; *речевые функции:* asking andtalking about what ishappening at thepresent momentупр.2; 5\* | упр.4\* (ABex.1) | Текущий контроль |
| 27 | **Lesson 5****Is secondary****school cool?**Средняя школа – это круто? |  | Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать вид чтения в зависимости от цели.Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.Обработка информации (определение основной и второстепенной информации) Передача информации (устным, письменным, цифровым способами);Оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).Составлять план и последовательность действий.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Формулировать собственное мнение и позицию. | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока:*Form Tutor,secondary school;*речевые функции:*saying you arescared, talking aboutwhat is happened andwhat will happenупр. Проверка д\з(L.4 ex.6); 1 2), 3),4), 5) |  |  |  | Текущий контроль |
| 28-29 | Обобщающий урок |  | Упорядочивание, обобщение, группировка, классификация изученного материала |  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| 30 | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Это время для меня», «Мне нравится моя школа» |  | Структурирование знаний  | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 3 и 4 |
| 31-32 | Обобщающий урок-игра «Звездный час» |  | Группировка, упорядочивание, знаний по теме | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| **III четверть****Unit 5 “The place that makes me happy.”****Цикл 5. «Место, которое делает меня счастливым»** |
| 33 | **Lesson 1****My house is****very nice.**Мой дом самый лучший. |  | Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера.Выбирать вид чтения в зависимости от цели.Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема).Интерпретация информации (структурировать; переводить сплошной текст в таблицу).Использовать речь для регуляции своего действия.  | *лексический:* abathroom, abedroom, a carpet, achair, a cupboard,downstairs, a flat, afloor, a fridge, akitchen, a livingroom, a sofa,upstairs, a wardrobe;*грамматический:*(для пов торения)Степени сравнения прилагательных ,Модальный глаголshould; *речевые функции:* expressingsurprise (Really?),describing a flat / ahouse (There are… Ihave got…)упр.1 1), 2) | *лексический:* abathroom, abedroom, a carpet, achair, a cupboard,downstairs, a flat, afloor, a fridge, akitchen, a livingroom, a sofa,upstairs, a wardrobe;*грамматический:*(для пов торения)Степени сравнения прилагательных ,Модальный глаголshould; *речевые функции:* expressingsurprise (Really?),describing a flat / ahouse (There are… Ihave got…)упр.1 1); 3 | *лексический:* abathroom, abedroom, a carpet, achair, a cupboard,downstairs, a flat, afloor, a fridge, akitchen, a livingroom, a sofa,upstairs, a wardrobe;*грамматический:*(для пов торения)Степени сравнения прилагательных ,Модальный глаголshould; *речевые функции:* expressingsurprise (Really?),describing a flat / ahouse (There are… Ihave got…)упр.1 3), 4); 4 | упр.2 (ABex.1) | Текущий контроль |
| 34 | **Lesson 2****We have made****changes in my****room.**Мы хотим изменить нашу комнату. |  | Узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.Моделировать, т.е. выделять и обобщеннофиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задачИспользовать установленные правила в контроле способа решения;Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий.Стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач. | *лексический:* tochange, to decorate;*грамматический:*Present Perfect, (для повторения) PastSimple, PresentProgressive;  *речевые функции:* givinginformation (Mumhas bought…)упр. Проверка д\з(L.1 ex.5); 1 1), 2),3); 2 1) | *лексический:* tochange, to decorate;*грамматический:*Present Perfect, (для повторения) PastSimple, PresentProgressive;  *речевые функции:* givinginformation (Mumhas bought…) упр.1 1), 4); 3\* (ABex.2) | *лексический:* tochange, to decorate;*грамматический:*Present Perfect, (для повторения) PastSimple, PresentProgressive;  *речевые функции:* givinginformation (Mumhas bought…)упр.1 3); 2 2), 3); 3\*(AB ex.2) | упр.1 1)(AB ex.1\*) | Текущий контроль |
| 35 | **Lesson 3****The doll’s****house.**Кукольный дом. |  | Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица)Подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Строить монологичное высказывание | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*a bookcase, to break(up), into, to leave, to take away, to throw(out), a windowУпр.проверка д\з(L.2 ex.4); 1 1) -Памятка № 7 – Во всем нужен порядок, 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*упр.1 3) |  | Текущий контроль |
| 36 | **Lesson 4****Have you tidied****your room?**Ты убираешь свою комнату? |  | Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения; Выбирать вид чтения в зависимости от цели | *лексический:* acastle, to tidy, tidy*;грамматический:*Present Perfect, (для повторения)Предлоги места;*Речевые функции:*asking forinformation (Haveyou cleaned…?),giving information(Andy hasn’t tidied…)Упр. Проерка д\з (L.3 ex.2); 1 1), 3); 42) | *лексический:* acastle, to tidy, tidy*;грамматический:*Present Perfect, (для повторения)Предлоги места;*Речевые функции:*asking forinformation (Haveyou cleaned…?),giving information(Andy hasn’t tidied…)упр.1 1), 3), 4); 4 1) | *лексический:* acastle, to tidy, tidy*;грамматический:*Present Perfect, (для повторения)Предлоги места;*Речевые функции:*asking forinformation (Haveyou cleaned…?),giving information(Andy hasn’t tidied…)упр.1 2), 4), 5); 2; 3\* | упр.1 6)\*(AB ex.1);4 2) | Текущий контроль |
| 37 | Обобщающий урок |  | Создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задачПостроение рассуждения. | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| 38 | **Lesson 5****I am happy****when I am at****home.**Я счастлив, когда я дома. |  | Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*Упр.проверка д\з (L.4 ex.5); 1 2), 3),4), 5), 6), 7) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*упр.1 1);2 | упр.3 | Текущий контроль |
| **Unit 6 “This is where I live.”****Цикл 6. «Место, где я живу»** |
| 39 | **Lesson 1****I like living in****my hometown.**Мне нравится жить в моем городе. |  | Сбор информации (извлечение необходимой информации из разлиных источников, дополнение таблиц новыми данными).Слушать собеседника.Строить понятные для партнера высказывания.Строить монологичное высказывание | *лексический:* a busstation, a bus stop, acinema, a hometown,a hospital, a library, amuseum, people, apizza restaurant, ashopping centre, asupermarket, aswimming pool, atheatre;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Present Progressive,Степени сравнения прилагательных,модальный глаголcan, there is / thereare; *речевые функции:* giving /asking forinformation, askingabout likes,expressing likes,describing the placeyou live inПамятка № 8. Говорите медленнее… Я записываю. | *лексический:* a busstation, a bus stop, acinema, a hometown,a hospital, a library, amuseum, people, apizza restaurant, ashopping centre, asupermarket, aswimming pool, atheatre;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Present Progressive,Степени сравнения прилагательных,модальный глаголcan, there is / thereare; *речевые функции:* giving /asking forinformation, askingabout likes,упр.1 1); 3 1), 2) | *лексический:* a busstation, a bus stop, acinema, a hometown,a hospital, a library, amuseum, people, apizza restaurant, ashopping centre, asupermarket, aswimming pool, atheatre;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Present Progressive,Степени сравнения прилагательных,модальный глаголcan, there is / thereare; *речевые функции:* giving /asking forinformation, askingabout likes,expressing likes,describing the placeyou live inупр.1 4)\*, 5); 2\*(ABex.1); 3 1), 3) | упр.2\*(ABex.1); 3 2) | Текущий контроль |
| 40 | **Lesson 2****I am going****around the town.**Я собираюсь прогуляться по городу. |  | Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Инициативное сотрудничество – проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *лексический:* across,around, a direction,down, left, off, on,out of, right, straighton, to turn, up;*грамматический:*предлоги движенияup, down, across, outoff, on , off; (для повторения)Imperative, PresentProgressive,предлоги into,around; *речевые функции:* giving аsking forinformation, giving ordersупр.Проверка д\з(L.1 ex.4); 1 1), 2); 22) (AB ex.1 1), 2)) | *лексический:* across,around, a direction,down, left, off, on,out of, right, straighton, to turn, up;*грамматический:*предлоги движенияup, down, across, outoff, on , off; (для повторения)Imperative, PresentProgressive,предлоги into,around; *речевые функции:* giving аsking forinformation, giving ordersупр.1 1); 2 3) | *лексический:* across,around, a direction,down, left, off, on,out of, right, straighton, to turn, up;*грамматический:*предлоги движенияup, down, across, outoff, on , off; (для повторения)Imperative, PresentProgressive,предлоги into,around; *речевые функции:* giving аsking forinformation, giving ordersупр.2 1), 3), 4) | упр.2 2)(AB ex.11), 2)) | Текущий контроль |
| 41 | **Lesson 3****In the toy shop.**В магазине игрушек. |  | Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Выбирать вид чтения в зависимости от цели | *лексические;* abasement, famous, aground floor, a guide;*грамматические:*порядковые числительныеordinal numbers,(для повторения)Imperative; *Речевые фукции:* givinginformation,describing упр. Проверка д\з(L.2 ex.3); 1 1); 2 1);3 (AB ex.1) | *лексические;* abasement, famous, aground floor, a guide;*грамматические:*порядковые числительныеordinal numbers,(для повторения)Imperative; *Речевые фукции:* givinginformation,describing | *лексические;* abasement, famous, aground floor, a guide;*грамматические:*порядковые числительныеordinal numbers,(для повторения)Imperative; *Речевые фукции:* givinginformation,describing | упр.3 (ABex.1) | Текущий контроль |
| 42 | **Lesson 4****I live in a small****town.**Я живу в маленьком городе. |  | Передача информации (устным, письменным, цифровым способами).Вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*Упр. Проверка д\з(L.3 ex.4); 1 1), 2),3), 4) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*упр.1 2), 4) |  | Текущий контроль |
| 43 | **Lesson 5****How can I get to****the zoo?**Когда я могу пойти в зоопарк? |  | Выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, определять качество и уровень усвоения.Сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников, дополнение таблиц новыми данными).Строить монологичное высказывание | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*to get to, way (to),Excuse me. How canI get to…? Can youtell me the way to…?Where is…? Thankyou anyway.;*речевые функции:*giving / asking forinformation, sayingyou don’t know aboutsmth., thanking,requesting, givingorders упр.Проверка д\з(L.4 ex.2); 1 1), 3); 21); 3 (AB ex.1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*to get to, way (to),Excuse me. How canI get to…? Can youtell me the way to…?Where is…? Thankyou anyway.;*речевые функции:*giving / asking forinformation, sayingyou don’t know aboutsmth., thanking,requesting, givingorders упр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*to get to, way (to),Excuse me. How canI get to…? Can youtell me the way to…?Where is…? Thankyou anyway.;*речевые функции:*giving / asking forinformation, sayingyou don’t know aboutsmth., thanking,requesting, givingorders упр.1 2); 2 2); 4 | упр.3 (ABex.1) | Текущий контроль |
| 44 | **Lesson 6****My hometown is****special.**Мой город – особенный. |  | Выполнять учебные действия в громкоречевой и умственной формах.Адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей по исправлению по исправлению допущенных ошибок.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных задач, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*Упр.Проверка д\з(L.5 ex.5); 1 1), 2); 21) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.2 2) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*упр.2 1), 2); 3 |  | Текущий контроль |
| **Unit 7 “My dream job.”****Цикл 7. «Профессия моей мечты»** |
| 45 | **Lesson 1****What job do you****like?**Какая профессия тебе нравится? |  | Ставить и формулировать проблемы. Самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме.Применять установленные правила в планировании способа решения. Предлагать помощь и сотрудничество. Формулировать собственное мнение и позицию. | *лексический:* to act,an actor / actress, afilm, a job, a model, apilot, a play, a policeofficer, popular, areporter, sick, asinger, a sportsman, avet (veterinarian), awriter;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple;*Речевые функции:*giving / asking forinformation,describingупр.проверка д\з(Unit.6, L.5 ex.4); 11); 2\*(AB ex.1); 3 1),2); 4 (AB ex.2) | *лексический:* to act,an actor / actress, afilm, a job, a model, apilot, a play, a policeofficer, popular, areporter, sick, asinger, a sportsman, avet (veterinarian), awriter;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple;*Речевые функции:*giving / asking forinformation,describingупр.1 1); 3 1) | *лексический:* to act,an actor / actress, afilm, a job, a model, apilot, a play, a policeofficer, popular, areporter, sick, asinger, a sportsman, avet (veterinarian), awriter;*грамматический:*(для повторения)Present Simple,Future Simple;*Речевые функции:*giving / asking forinformation,describingупр.1 2), 3)\*; 3 3); 4(AB ex.2) | упр.1 3)\*;2\*(ABex.1); 4(AB ex.2) | Текущий контроль |
| 46 | **Lesson 2****I’m going to be****a doctor.**Я собираюсь стать доктором. |  | Выбирать вид деятельности в зависимости от цели. Анализ информации. Передача информации.Использовать речь для регуляции своего действия. Вносить необходимые в действия после его завершения на основе его оценки и учёта сделанных ошибок.Ставить вопросы. Формулировать свои затруднения. Строить понятные для партнёра высказывания. | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*in the future;*грамматический:* tobe going to; *речевые функции:* saying youintend to do smth. (Iam going to…),saying you do not intend to do smth. (Iam not going to…),asking if someoneintend to do smth.(Are you goingto…?)упр. Проверка д\з(L.1 ex.5); 1 1), 2); 21), 2), 3); 3\*(ABex.1) | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*in the future;*грамматический:* tobe going to; *речевые функции:* saying youintend to do smth. (Iam going to…),saying you do not intend to do smth. (Iam not going to…),asking if someoneintend to do smth.(Are you goingto…?)упр.1 1); 2 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*in the future;*грамматический:* tobe going to; *речевые функции:* saying youintend to do smth. (Iam going to…),saying you do not intend to do smth. (Iam not going to…),asking if someoneintend to do smth.(Are you goingto…?)упр.1 3); 2 1), 3); 4 | упр.1 3) | Текущий контроль |
| 47 | **Lesson 3****Talented kids’****stories**.Рассказы талантливых ребят. |  | Использовать общие приёмы решения задач;Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Взаимодействие:- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*an exhibition, hobby,a language, anewspaper, to speak,to study, youngупр.Проверка д\з(L.2 ex.5); 1 1), 2), 3) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*упр.1 1), 4) | упр.1 3) | Текущий контроль |
| 48 | **Lesson 4****Which job is the****best for you?**Какая профессия лучшая для тебя? |  | Выбирать вид чтения в зависимости от цели.Поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах.Формулировать и удерживать учебную задачу.Концентрация воли для преодоления интеллектуальных затрудненийАдекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач. | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*expressing likes,asking for / givingpersonal information,saying you are able todo smth., saying youintend to do smth.Упр. Проверка д\з(L.3 ex.2); 1 1), 2); 3 | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*expressing likes,asking for / givingpersonal information,saying you are able todo smth., saying youintend to do smth. | *Лексический и грамматический материал предыдущего урока;*expressing likes,asking for / givingpersonal information,saying you are able todo smth., saying youintend to do smth.упр.1 3); 2 | упр.1 2); 2;3 | Текущий контроль |
| 49 | Обобщающий урок |  | Выбирать наиболее эффективные способы решения задач.Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.Предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.Определять цели, функции участников, способы взаимодействия.Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром. | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| 50 | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Место, которое делает меня счастливым», «Место, где я живу», «Профессия моей мечты» |  | Структурирование знаний | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 5,6 и 7 |
| 51 | Обобщающий урок-викторина «Что? Где? Когда?» |  | Систематизация, обобщение и использование полученной информации | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| **IY четверть****Unit 8 “The best moments of the year.”****Цикл 8. «Лучшие моменты учебного года»** |
| 52 | **Lesson 1****What’s on your****calendar?**Что в твоем календаре? |  | Выбирать вид чтения, сбор информации.Использовать речь для регуляции своего действия | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;*a calendar, adate, a moment;*речевые функции:*asking for / givinginformation, sayingyou (do not) intend todo smth.упр.1; 2; 3 |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков;**речевые функции:*asking for /giving information,saying you (do not)intend to do smth.упр.1; 2; 3 | упр.1\* (ABex.1) | Текущий контроль |
| 53 | **Lesson 2****We are going on****a picnic!**Мы собираемся на пикник! |  | Смысловое чтение, поиск и выделение необходимой информации из различных источниках, в разных формах.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия | *лексические:* todrive, to phone, aphone;*грамматические:*(для повторения)Imperative, PresentProgressive,possessive caseупр.Проверка д\з(L.1 ex.4); 1 1), 2), 3) |  |  |  | Текущий контроль |
| 54 | **Lesson 3****Where is Fudge?**Где светофор? |  | Построение рассуждения, передача информации устным путёмПредвидеть уровни усвоения знаний его временных характеристик | *лексический:* angry,wrongупр.Проверка д\з(L.2 ex.2); 1 1), 2),3), 4), 5) |  |  |  | Текущий контроль |
| 55 | **Lesson 4****Do you want to****be famous?**Хочешь ли ты стать известным? |  | Построение рассуждения, передача информации устным путём.Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель.Адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; a prize; *речевые функции:*asking for / givinginformation,expressing likes,asking about likes,comparingупр. Проверка д\з(L.3 ex.2); 1 1), 4); 21) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; a prize; *речевые функции:*asking for / givinginformation,expressing likes,asking about likes,comparingупр.1 1), 2), 3), 4); 21) | упр.1 3); 22) | Текущий контроль |
| 56 | **Lesson 5****Let’s have a****School Fair!**Давайте устроим Школьную ярмарку! |  | Строить понятные для партнёра высказывания.Устанавливать соответствие полученного результата. | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; acompetition, a face(paint), (a)handicraft, to raise(money), to take partin; *речевые функции:* asking for /giving information,giving reasonsупр.Проверка д\з(L.4 ex.3); 1 1); 2 1) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; acompetition, a face(paint), (a)handicraft, to raise(money), to take partin; *речевые функции:* asking for /giving information,giving reasonsупр.1 1), 2); 2 2), 3) |  | Текущий контроль |
| 57 | **Lesson 6****What are you****going to do on****your holidays?**Что ты собираешься делать на каникулах? |  | Умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*;Good luck!;*речевые функции:*saying you (do not)intend to do smth.,asking if someoneintends to do smth.,giving someone yourgeneral good wishesупр.Проверка д\з(L.5 ex.3); 1 1), 2)  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; Good luck!;*речевые функции:*saying you (do not)intend to do smth.,asking if someoneintends to do smth.,giving someone yourgeneral good wishesупр.1 1) | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*; Good luck!;*речевые функции:*saying you (do not)intend to do smth.,asking if someoneintends to do smth.,giving someone yourgeneral good wishesупр.1 2); 3 | упр.2 (ABex.1) | Текущий контроль |
| 58 | **Lesson 7****Do you like****summer camps?**Тебе нравится в летнем лагере? |  | Умение понимать систему ценностей, связанных с Рождеством, умение представлять собственную культуру, находить сходства и различия между традициями и обычаями своей страны и других стран | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*!;*речевые функции:**:* givinginformation,expressing (dis-)likes, saying you areexcited / boredупр. Проверка д\з(L.6 ex.4); 1 1), 2),3), 4), 5), 6), 7) |  | *Лексический и грамматический материал предыдущих уроков*!;*речевые функции:**:* givinginformation,expressing (dis-)likes, saying you areexcited / boredупр.2 |  | Текущий контроль |
| 59 | **Test yourself.** Контрольная работа по темам «Лучшие моменты учебного года» |  | Структурирование знаний  | Контроль лексико-грамматических навыков циклов 8 |
| 60-61 | **Lesson 8. Playtime.**Время поиграть. |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | Board Game: P l a y t i m e (AB p. ) |
| 62 | Повторение по теме «Каникулы» |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
| 63-64 | Подготовка к итоговой контрольной работе |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  |  |
| 65 | Итоговая тестовая работа. |  | Группировка, упорядочивание, знаний по всем изученным темам | Контроль лексико-грамматических навыков предыдущих уроков |
| 66 | Повторение по теме «Школа» |  | Умение обобщать и анализировать изученный материал | *Речевой материал предыдущих уроков*  | *Речевой материал предыдущих уроков* | *Речевой материал предыдущих уроков* |  | Текущий контроль |
|  | Всего: | 66 |