**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**

**«Цудахарская общеобразовательная школа» им.М.В.Вагабова**

**Левашинского района Республики Дагестан**

|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮДиректор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Н.К.Расулов/  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по английскому языку**

 **7 класс**

Составитель: Раджабова Зиярат Магомедовна

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Данная рабочая программа по английскому языку разработана для обучения в 7 классе. Программа определяет основную цель обучения английскому языку, как первому иностранному языку в школе, развитие способностей школьников использовать иностранный язык в виде инструмента общения в диалоге культур современного мира.

* Социально-экономические и социально-политические изменения, происходящие в нашей стране с начала XXI века, существенно повлияли на расширение межкультурных связей россиян с представителями других стран и культур.
* Одновременно с интеграцией России в единое европейское общеобразовательное пространство усиливается процесс модернизации российской школьной системы образования. В результате этого процесса меняются цели, задачи и содержание обучения иностранным языкам в школе.

Особенно важным представляется изучение иностранного языка в свете формирования и развития всех видов речевой деятельности, что предполагает развитие совокупности анализаторов (слухового, речемоторного, зрительного, двигательного) в их сложном взаимодействии.

Следует подчеркнуть, что владение основами речи должно быть достаточно прочным и стабильным на долгое время. Оно должно служить неким фундаментом для последующего языкового образования, совершенствования с целью использования иностранного языка в будущей профессиональной сфере деятельности.

В процессе обучения иностранному языку решаются не только задачи прагматического владения языком, но и тесно связанные с ними воспитательные и образовательные задачи. Владение иностранным языком обеспечивает возможность выражать одну и ту же мысль посредством разных лексических и грамматических единиц не только на иностранном языке, но и на родном языке, делает мыслительные процессы более гибкими, развивает речевые способности школьников, привлекает их внимание к различным языковым формам выражения мысли. Овладевая иностранным языком, учащиеся лучше понимают родной язык, развивают и тренируют память, волю, внимание, трудолюбие, расширяют свой кругозор и познавательные интересы.

В свете современных тенденций обучение иностранным языкам предполагает интегративный подход в обучении, соответственно в образовательном процессе необходимо не только развивать умения иноязычного речевого общения, но и решать задачи воспитательного, культурного, межкультурного и прагматического характера.

 Предлагаемая программа предназначена для 7 класса школ с углубленным изучением иностранного языка и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Английский язык входит в образовательную область **«Филология».**

***Место предмета «Иностранный язык» в учебном плане.***

**ЦЕЛИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка согласно примерным программам реализуются следующие цели:

**Развитие иноязычной коммуникативной компетенции** (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

* ***речевая компетенция*** – совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
* ***языковая компетенция*** – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
* ***социокультурная компетенция*** – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в 6 классе; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
* ***компенсаторная компетенция*** – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передачи иноязычной информации;
* ***учебно-познавательная компетенция*** – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

**Развитие и воспитание у школьников понимания важности**  иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

**Формирования уважения к личности,** ценностям семьи, оптимизма и выражения личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самопознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для учащихся с учетом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

**Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Данная программа рассчитана на продвинутый уровень изучения английского языка, и предусматривает 175 часов (5 учебных часов в неделю) для изучения английского языка в 7 классе.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся количество учебных часов может быть увеличено путем введения дополнительных учебных курсов (в соответствии с интересами учащихся), а также через работу во внеурочное время.

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

***Личностными результатами являются:***

• воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;

• формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;

• формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

• формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

• освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

• развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

• формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

• формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

• формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

• осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

• развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

• формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

• стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

• формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

• готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

***Метапредметными результатами являются:***

• целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

• умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

• умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

• умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

• владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

• осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

• умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

• умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

• умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

• умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

• формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

• развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

• развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

***Предметными результатами являются:***

**А.** В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

***Речевая компетенция*** в следующих видах речевой деятельности:

**В говорении:**

— начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

— расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

— рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

— сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

— описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать

своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

**В аудировании:**

— воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.

**В чтении:**

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

**В письменной речи:**

— заполнять анкеты и формуляры;

— писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в

стране/странах изучаемого языка;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

***Языковая компетенция:***

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого

языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

***Компенсаторная компетенция*** — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

**Б**. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

— умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

**В**. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

**Г.** В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

**Д**. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

**Е**. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.**

**ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ.**

Содержание обучения включает следующие компоненты:

1. Сферы общения (темы, ситуации, тексты). Предлагаемые данной программой ситуации являются конкретной реализацией заданного стандартом содержания образования по английскому языку.

2. Навыки и умения коммуникативной компетенции:

- речевая компетенция (умения аудирования, чтения, говорения, письменной речи);

- языковая компетенция (лексические, грамматические, лингвострановедческие знания и навыки оперирования ими);

- социокультурная компетенция (социокультурные знания и навыки вербального и невербального поведения);

- компенсаторная компетенция (знание приёмов ком­пенсации и компенсаторные умения);

- учебно-познавательная компетенция (общие и специальные учебные навыки, приёмы учебной работы).

Учащимся предлагаются следующие учебные ситуации:

1. Моя Родина — Россия (***Russia, My Homeland).***

Политическая система РФ; Президент РФ; Совет Федера­ции и Государственная дума; география страны и её климат; население: нации и народности РФ; города России; Москва; Красная площадь — сердце России; увлечения россиян; обы­чаи и традиции; религия в РФ; великие люди России; знаме­нательные исторические даты; Россия глазами иностранцев; праздники в РФ.

1. Английский язык — язык мирового общения (***English— a Language of the World).***
2. Мир вокруг меня (Me ***and My World).***

Семья и родственники; периоды жизни человека; друзья; любимые занятия.

1. Различия в характерах людей. Уникальность челове­ческой личности***(It Takes Many Kinds to Make the World).***

Внешность человека и черты его характера; мнения, при­вычки, вкусы; толерантность по отношению к привычкам, вкусам и особенностям других людей; правила хорошего то­на; мы все разные, мы все похожи.

1. Рождественские праздники (***Christmas).***

Рождество в западных странах; Рождество в России; рождественские подарки; Санта-Клаус и Дед Мороз; рож­дественские каникулы; новогодние и рождественские тради­ции.

1. Радость чтения: книги и писатели (***The Pleasure of Reading).***

Книги и их авторы; различные виды книг; выбор литера­туры для чтения; библиотеки и их роль в культурной жизни страны и образовании; ведущие библиотеки мира; история создания книги; знаменитые писатели; отношение к книге в современном мире.

1. Искусство: кино и театр ***(Popular Arts).***

Различные виды искусства; музыка, музыкальные инструменты; театр и кино; некоторые факты из истории театра и кино; театры и кинотеатры; как устроен театр; актёрская профессия; виды пьес и кинофильмов.

1. Спорт в нашей жизни (***Sport in Our Life).***

Значение спорта в жизни человека; зимние и летние виды спорта; спортивные игры; Олимпийские игры; история олимпийского движения; популярные виды спорта; извест­ные спортсмены; физкультура в школе.

1. ***Познавая мир (Exploring the World).***

Повторение изученных учебных ситуаций.

**РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ. ВИДЫ РЕЧЕВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.**

**Говорение**

*Диалогическая речь*.

В 7 классе продолжается развитие речевых умений диалога/полилога этикетного характера, диалога-расспроса, диалога-побуждения к действию, диалога — обмена мнения­ми с соблюдением норм речевой культуры, принятых в стра­не изучаемого языка, на основе новой тематики и расшире­ния ситуаций официального и неофициального общения.

Учащиеся продолжают совершенствовать умения веде­ния диалога/полилога этикетного характера в стандартных ситуациях общения, используя адекватные речевые клише-умение приветствовать, начинать, поддерживать разговор, деликатно выходить из него, заканчивать общение; поздрав­лять, выражать пожелания и реагировать на них, выражать благодарность; вежливо переспрашивать, приглашать, отка­зываться, соглашаться; извиняться и реагировать на извине­ния, выражать свои чувства и эмоции (радость, печаль, заин­тересованность, равнодушие).

Продолжается овладение диалогом-побуждением к действию, предполагающим умения обращаться с просьбой и выражать готовность/отказ её выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаи­модействию и соглашаться/не соглашаться принять в нём участие.

Большое внимание уделяется обучению диалогу/полило­гу (дискуссия, спор или унисон, обмен мнениями), формиро­ванию умений выражать свою точку зрения, мнение по об­суждаемому вопросу, выражать согласие/несогласие с мне­нием партнёра; высказывать одобрение/неодобрение относи­тельно мнения партнёра.

На данном этапе предполагается вариативное использова­ние известных типов диалогов, их комбинирование. Напри­мер, диалог-расспрос в сочетании с диалогом-побуждением и диалогом - обменом мнениями и т.п.

*Монологическая речь.*

 Большое внимание уделяется развитию умений делать краткие сообщения о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание; изла­гать основное содержание прочитанного с опорой на лексику текста и его структуру и аргументировать своё отношение к прочитанному; обосновывать или объяснять намерения, пла­ны, поступки, излагать содержание полученной из текста для аудирования информации, кратко пересказывать сюжет фильма или книги, выражать своё мнение в связи с прочи­танным и прослушанным текстом; рассуждать о фактах/со­бытиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; сопо­ставлять явления культуры контактируемых языков, пояс­нять различия в культурах, делать презентации результатов выполненного проектного задания.

**Аудирование**

Обучение аудированию предполагает овладение различ­ными стратегиями аудирования: а) с пониманием основного содержания, б) с выборочным пониманием и в) с полным по­ниманием текста. При этом предусматривается овладение следующими умениями:

* выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
* понимать тему и факты сообщения;
* вычленять смысловые вехи;
* понимать детали;
* выделять главное, отличать от второстепенного;
* выборочно понимать необходимую информацию в сооб­щениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст.

**Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной про­никновения в их содержание в зависимости от вида чтения: с пониманием основного содержания (ознакомительное чте­ние), с полным пониманием (изучающее чтение), с выбороч­ным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое чтение).

Независимо от вида чтения возможно использование дву­язычного и/или одноязычного толкового словаря.

*Чтение с пониманием основного содержания текста* (ознакомительное чтение) осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на предметное со­держание речи для 7 класса, отражающее особенности культуры стран изучаемого языка.

Предполагается формирование следующих умений:

* определять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные;
* устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко и логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур.

*Чтение с полным пониманием текста* (изучающее чте­ние) осуществляется на несложных аутентичных материа­лах, прагматических текстах, ориентированных на предмет­ное содержание речи на этом этапе. Предполагается овладе­ние следующими умениями:

* полно и точно понимать содержание текста на основе языковой и контекстуальной догадки, словообразовательно­го анализа, использования главным образом англо-русского словаря и овладеть приёмами поиска слов в толковых слова­рях;
* кратко излагать содержание прочитанного;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом.

*Чтение с выборочным пониманием нужной или интере­сующей информации* (просмотровое/поисковое чтение) пред­полагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать нужную, интересующую учащихся инфор­мацию для дальнейшего использования в процессе общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов.

В процессе овладения данными видами чтения формиру­ются умения:

* пределять тему, основное содержание текста по заго­ловку, выборочному чтению фрагментов текста;
* выделять смысловые вехи, основную мысль текста;
* выбирать главные факты из текста, опуская второсте­пенные;
* устанавливать логическую последовательность основ­ных фактов текста;
* вычленять причинно-следственные связи в тексте;
* кратко, логично излагать содержание текста;
* оценивать прочитанное, сопоставлять факты в рамках различных культур;
* интерпретировать прочитанное — выражать своё мне­ние, соотносить со своим опытом.

**Письменная речь**

На данном этапе происходит совершенствование сформи­рованных навыков письма и дальнейшее развитие умений:

* делать выписки из текста;
* составлять план текста;
* писать поздравления с праздниками, выражать поже­лания (объёмом до 30 слов, включая адрес);
* заполнять анкеты, бланки, формуляры различного ви­да, излагать сведения о себе в форме, принятой в стра­не/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
* составлять план, тезисы устного/письменного сообще­ния, в том числе на основе выписок из текста;
* писать личное письмо (расспрашивать адресата о его жизни, здоровье, делах, сообщать то же о себе, своей семье,
друзьях, событиях жизни и делах, выражать просьбу и бла­годарность, свои суждения и чувства, описывать свои планы на будущее);
* овладеть первичными умениями написания эссе.

**ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ.**

**Орфография**

Правила чтения, орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

 *Фонетическая сторона речи*

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка, соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными, ударение в слове, фразе, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений.

**Лексика**

Объём лексического материала в VII классе составляет более 1650 единиц, из них 200-250 новых лексических еди­ниц для продуктивного усвоения.

Основные словообразовательные средства.

Деривационные модели:

* модель N + ***-ful*** для образования имён прилагательных ***(handful, glassful, mouthful, cupful etc.);***
* модель ***N + -hood*** для образования имён существитель­ных (***boyhood, childhood, neighbourhood);***
* модель ***N + -ous*** для образования имён прилагательных ***(poisonous, wonderous, mysterious);***
* модель ***Ad)*** + ***-ly*** для образования имён прилагательных ***(kindly);***
* модель *N* + *-ly* для образования имён прилагательных *(shapely).*

Модели образования новых слов способом словосложе­ния:

* модель *N + Adj* для образования сложных прилагатель­ных — наименований цвета (*emerald green, mouse grey, coal black, blood red);*
* модель *N + -in-law* для образования сложных существи­тельных, обозначающих термины родства (*mother-in-law, father -in-law, son-in-law etc.);*
* модель *Num + -year-old* для образования сложных при­лагательных, обозначающих возраст (*3-year-old, 4-year-old, 5-year-old).*

Полисемантические слова (*fortune* — 1) судьба, удача 2) богатство, состояние; *interpret* — 1) интерпретировать 2) переводить; *pop (in)* — 1) всунуть 2) внезапно появиться; *house* —1) дом 2) палата; *realise* — 1) представлять себе, пони­мать 2) осуществлять; *wind* — 1) виться, извиваться 2) нама­тывать 3) заводить (часы).

Синонимы, подчёркивающие дифференцирующую функцию:

* murmur mumble answer-reply
* shout — scream — cry tell — say — speak
* interpreter-translator high — tall
* between — among gold — golden
* repair-mend vocabulary - dictionary

*Лексические единицы, различающиеся в двух вариан­тах английского языка (*trainers (BrE) — sneakers (АmЕ), athletics (BrE) — track-and-field (АmЕ).

Антонимы:

* up-to-date — old-fashioned likes — dislikes
* friend — enemy broad — narrow
* tiny — bulky smooth — rough
* sharp — blunt heavy — light

Фразовые глаголы:

* to get on, to get off, to get along, to get out, to get up, to get away, to get over, to get down to (work, business);
* to turn around, to turn out, to turn over, to turn up, to turn into, to turn inside out, to turn upside down, to turn on, to turn off, to turn down;
* to rush at, to rush in/into, to rush off/out, to rush to;
* to run away /off, to run down, to run in, to run out, to run over;
* to set about (doing sth), to set sb to sth, to set sb to do sth, to set off /out;
* to do away with, to do out, to do up, to do with.

Омонимы *(*sun— son, fair (hair) — fair (enough), bar/s — bar (of chocolate) etc.).

Лексика, управляемая предлогами (to interpret to sb, to interpret into some language; disappointed in/with sb, disap­pointed at/about sth; to struggle for sth, to knock on/at sth, close to sth; to wave to/at sb, to lend over sth, to wait for sb, impression on sb, search for sth).

Лексика, представляющая определённые трудности при использовании в речи: to be + Adj **versus** to get + Adj (to be cold — to get cold; to be windy — to get windy, *а также* to go to sleep — to fall asleep; to introduce oneself — to introduce sb to sth; content — contents; to go in for sports — to do a lot/(a bit) of sport; either — any).

Устойчивые сочетания, фразеологические единицы, включая пословицы и поговорки:

1. устойчивые сочетания

"do" phrases "make" phrases

* to do exercises to make a note
* to do well to make a mistake
* to do housework to make dinner
* to do a favour to make money
* to do one's best to make a decision
* to do a room to make noise
* to do with sth to make progress
* to do one's hair etc. to make a fire

to make a law

1. фразеологические единицы
* to let the cat out of the bag to put the cat among the pigeons
* like cat and dog
* to pull to pieces to pull sb's leg
* a white elephant to push one's luck
* once in a blue moon
1. пословицы и поговорки
* While the cat is away, the mice will play.
* Has the cat got your tongue?
* A friend to all is a friend to none.
* Love is blind.
* One swallow doesn't make a spring.
* He has no friend who has many friends.

Устойчивые сравнительные обороты, образованные по модели as + Adj + as + N (as poor as a church mouse, as cold as a cucumber, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a daisy etc.).

Лексика, необходимая для построения логичного текста: единицы для указания на начало и конец текста, воз­врат к высказанному положению, упорядочивание последо­вательности изложения и т.д.(first, first of all; next, then, after that, afterwards, later on, previously, meanwhile, in the meantime, eventually, finally etc.), единицы, соединяющие различные части текста *—* con­nectors (so, as, anyhow, however, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that's why etc.).

**Грамматическая сторона речи**

**I. Морфология**

1. Имя существительное:

* особенности орфографии множественного числа суще­ствительных, оканчивающихся на гласную о (***radios, zeros/ zeroes, heroes);***
* нерегулярные случаи образования множественного числа ***(ох*** — ***oxen, deer-deer, swine — swine etc.);***
* особенности употребления субстантивов ***(fruit/fruits,*** a также ***fish/fishes);***
* ***собирательные имена существительные*** (block, pack, swarm, herd, school, pride, audience, committee, team, crew, army, police, bunch, bundle);
* переход неисчисляемых имён существительных в раз­ряд исчисляемых с изменением значения субстантивов ***(glass — a glass, paper — a paper, water — a mineral water, chocolate — chocolates etc.);***
* обобщение первоначальных знаний об определённом, не­определённом и нулевом артиклях; различные формы артик­лей—неопределённого ***(а/an)*** и определённого ***(the*** );
* использование неопределенного артикля с именами су­ществительными в функции подлежащего, именной части составного именного сказуемого, дополнения ***(A stranger wants to see you. He is a doctor in a hospital. I would like an apple, please.);***
* использование определённого артикля для обозначе­ния класса лиц или предметов, а также уникальных, един­ственных в своём роде предметов ***(The tiger is a fierce animal. The universe has no limits.);***
* ***употребление артиклей с названием трапез*** (meals) (to be at lunch, after/before dinner, to have (cook, serve) break­fast. Lunch is ready. I’d prefer a hot supper.);
* ***употребление артиклей с именами существительными*** school, church, work, bed (Jim is small. He doesn’t go to school. The school was new and modern.);
* ***устойчивые сочетания с неопределённым артиклем*** (in a hurry, in a whisper, in a low/loud voice, for a while, to have a swim/a talk/a smoke, to be at a loss, to tell a lie, to go for a walk, to have a good time);
* неопределённый артикль с именами существительны­ми в функции описательного определения ***(It happened in а small town in England. We met on a wonderful spring morn­ing.);***
* употребление определённого артикля для обозначения единичности, где ***а*** = ***one (There is a table here. Give me a book.);***
* употребление неопределённого артикля в значении «любой», «всякий», «каждый», «какой-то» ***(A squirrel has а tail. A girl came into the room.);***
* употребление неопределённого артикля для классифи­кации объектов и для их наименования ***(It is a bowl. I am a girl.);***
* употребление артиклей с наименованиями времён года ***(a frosty winter, early winter, in the winter etc.);***
* ***употребление артиклей с именами существительными, обозначающими части суток*** (on a cold morning, in the evening, at night, next day, yesterday afternoon. It was broad day.).

2. Имя прилагательное

* качественные и относительные имена прилагательные; особенности их функционирования в современном англий­ском языке;
* использование имён прилагательных в сравнительных структурах:
* as ... as (as good as gold),
* not so ... as (not so bad as you thought),
* not as ... as (not as lucky as you),
* Adj + -er than (happier than before),
* more + Adj than (more pleased than ever);
* нерегулярные способы образования сравнительной и превосходной степеней сравнения; прилагательные ***old, far, late*** как единицы, имеющие два способа образования степе­ней сравнения ***(old — older/elder — oldest/eldest, far — far­ther/further — farthest/furthest, late — later/latter — latest/last);***
* прилагательное **near** как имеющее две формы превос­ходной степени (**near— nearer nearest/next).**

3. Местоимение

* различия в семантике и употреблении неопределённых местоимений any — either (There are twenty pupils in the group. You can interview any. I have got two dictionaries. You can use either.).

4. Глагол

* сопоставление времён группы Simple: Present, Past, Future;
* сопоставление времён группы Progressive: Present, Past, Future;
* временные формы **Future Perfect** (утвердительные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
* временные формы **Present Perfect Progressive** (утверди­тельные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
* сопоставление времён Present Perfect и Present Perfect Progressive;
* временные формы **Past Perfect Progressive** (утверди­тельные, отрицательные и вопросительные предложения разного типа);
* временные формы **Future Perfect Progressive** (утверди­тельные и отрицательные предложения, вопросы разного типа);
* способы выражения будущности в английском языке: Future Simple (I'll come back, I promise.), оборот to be going to (We are going to meet in the evening.), Present Progressive (I'm having a party on Sunday.), Future Progressive (She'll be lying on the beach this time next week.), Future Perfect (He will have taken his exams by Monday.), Present Simple (The night train arrives at 2 a.m.);
* сопоставление глагольных форм в Present Simple Passive, Past Simple Passive, Future Simple Passive;
* модальные глаголы в сочетании с пассивным инфини­тивом (**must be explained, ought to be visited);**
* сопоставление глагольных форм **Present Progressive** Passive, Past Progressive Passive, Present Perfect Passive, Perfect Passive;
* ***глаголы с предлогами в пассивном залоге*** (to be laughed, to be looked for);
* глаголы в пассивном залоге в предложениях с двумя возможными дополнениями***;***
* сослагательное наклонение глагола ***Subjunctive.***

**II. Синтаксис**

1.Сложноподчинённые предложения с придаточными нереального условия в настоящем или будущем времени.

2.Придаточные времени и условия в сопоставлении с придаточными дополнительными.

***3.Придаточные условия с*** unless.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ 7 КЛАССА.**

В результате изучения английского языка обучающийся 7 класса должен знать/понимать:

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний) в соответствии с предметным содер­жанием речи, предусмотренных программой для этого этапа, основных способов словообразования (аффиксация, слово­сложение, конверсия), фразовых глаголов, устойчивых рече­вых оборотов и фразеологических единиц;
* значение изученных грамматических явлений в расши­ренном объёме (видовременные, неличные и неопределённо- личные формы глагола, формы условного наклонения, кос­венная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласова­ние времён);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наи­более распространённая оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* страноведческую и культуроведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, их месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимооотношениях с Россией; нормы и правила речевого и неречевого поведения в соответствии с компонентами коммуника­цией ситуации и социальным статусом партнёров общения;
* сходства и различия в культуре своей страны и стран изучаемого языка в пределах предметного содержания речи ; социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сферах.

Обучающийся должен уметь:

**Аудирование**

* относительно полно и точно понимать высказывания со­беседников в распространённых стандартных ситуациях по­вседневного общения;
* понимать основное содержание несложных аутентич­ных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), аудио- и видеотекстов мо­нологического и диалогического характера;
* определять тему и факты сообщения, вычленять смыс­ловые вехи, выделять главное, опуская второстепенное;
* понимать основное содержание и выборочно извлекать необходимую информацию из текстов прагматического ха­рактера (объявления, реклама, прогноз погоды).

**Говорение**

* принимать участие в диалоге/полилоге, используя оце­ночные суждения, в ситуациях официального и неофициаль­ного общения (в рамках изученных тем и ситуаций);
* беседовать о себе, своих планах, участвовать в обсужде­нии проблем в связи с прочитанным/прослушанным текс­том, соблюдая правила речевого этикета;
* высказываться о фактах и событиях, используя такие типы речи, как повествование, сообщение, описание, рас­суждение;
* рассказывать о своём окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики, представлять социо­культурный портрет своей страны и страны/стран изучаемо­го языка
* излагать основное содержание прочитанного и прослушанного текстов, высказывать свое мнение;
* делать сообщения по результатам выполненной проектной работы.

**Чтение**

* читать и понимать основное содержание аутентичных художественных, научно-популярных, публицистических текстов (определять тему, основную мысль, причинно-следственные связи в тексте, кратко и логично излагать его с держание, оценивать прочитанное, сопоставлять факты культурах);
* читать с полным пониманием несложные аутентичные тексты, в том числе и прагматические, ориентированные на предметное содержание речи на этом этапе, используя различные приёмы смысловой переработки текста (языковую и контекстуальную догадку, словообразовательный анализ, использование словаря, выборочный перевод на русский язык), сокращать текст; оценивать полученную информацию, выражать своё мнение, соотносить со своим опытом;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотр текста или нескольких коротких текстов и выбор нужной, интересующей учащихся информации для дальнейшего использования в процесс общения или расширения знаний по проблеме текста/текстов).

**Письменная речь**

* писать личные письма с поздравлениями и пожеланиями, расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их, рассказывать об отдельных событиях своей жизни, выражая чувства и суждения;
* заполнять анкеты, бланки, формуляры, излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
* составлять план, тезисы своего устного/письменного сообщения, выступления, презентации.
* Ученик должен уметь использовать приобретённые знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* общения с представителями других стран, достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* создания целостной картины поликультурного мира осознания самого себя, места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры, культурного достояния и достижений других стран; ознакомления представителей других культур с культурным наследием России и её роли и места в современном мире, осознания себя гражданином своей страны и мира.

**Календарно-тематическое планирование по английскому языку 7 класс.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Лексика** | **Грамматика**  | **Говорение**  | **Чтение**  | **Аудирование** | **Письмо** | **Форма контроля** | **Дата** |
| **По плану**  | **По факту**  |
| **Unit 1. Revision: Russia, MyHomeland (Повторение: Россия –Моя Родина)** |
| 1/1 | GeographyofRussia (Географическое положение России) | Повторениелексикипотеме*Географическое положение России* | PresentSimple (повторение)Определённый артикль с топонимами | Диалог-запрос информациипо теме урокаСообщение по теме *Географическое положение России* | Введение с.3;упр.1 с.4;упр. 3, 4 с. 4-5 РТ |  | упр. 1 с.3 РТ | Фронтальный опросРабота с картой |  |  |
| 1/2 | The Russian National Government(ПолитическаясистемаРоссии) | Повторениелексикипотеме *Политическая система России* | Present Simple (повторение)Числительные | Описать Политическую систему России, используя опорную схему упр.2 с.5 | упр.3 с. 5-6 |  | упр.2 с. 3-4 РТ | Фронтальный опросСообщение по теме урока |  |  |
| 1/3 | RussianTraditionsandHabits(Русские традиции и привычки) | Повторениелексикипотеме  *Русские традиции и привычки:**Экологическая ситуация**Подарки**Религия**Интернациональные слова* | Present Simple (повторение) | Диалог-обмен мнениями об известных фактах о России и Британии упр. 5 с.6 | упр.6 с.7-8 |  | упр. 12 с.11 РТ | Сообщение по теме урокаГрамматический тест *PresentSimple* |  |  |
| 1/4 | GreatpeopleofRussia(Великие люди российской культуры и науки) | Повторениелексикипотеме *Великие люди российской культуры и науки* | PastSimple (повторение)ДатыНеправильные глаголыPastSimple Passive | Высказать оценочное мнение о балете «Лебединое озеро» упр.9 с. 10-11Сообщение об одном из великих представителей российской культуры и науки с опорой на ключевые слова | упр.7 с.8-9упр.8 с. 10 |  | упр.9 с. 9 РТ | Фронтальный опрос*Лексический диктант*Сообщение об одном из великих представителей российской культуры и науки с опорой на ключевые слова |  |  |
| 1/5 | A Page from a Diary(Страничка из дневника: какими нас видят) | Повторениелексикипотеме *Русская культура* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр. 11 с. 10-11 РТ (грамматические конструкции, времена)PastSimple (повторение)Неправильные глаголы | Составить аргументированный ответ на заметки Элизабет о посещении Москвы упр.11, 12 с.12 | упр.10 с.11-12 | упр.10с.11-12 | упр. 11 с. 10-11 РТ | Грамматический диктант *Неправильные глаголы* |  |  |
| 1/6 | Moscow/ RussianNationality(Москва, история,достопримечательности Москвы/ Российская нация) | Повторениелексикипотеме *Москва, история, достопримечательности Москвы**Качества характера* | PastSimple (повторение)Неправильные глаголыPastSimple Passive | Составить экскурсию по достопримечательностям МосквыДиалог-расспрос *Красная Площадь*с опорой на рисунки и ключевые словаДиалог этикетного характера *Экскурсия по городу* | упр.16 с.13-14 | упр.30 с. 22 | Подготовить заметки об экскурсииупр. 23, с.19  | Грамматический тест *PastSimple*Дать характеристику Российской нации |  |  |
| 1/7 | RussianSchoolsandHolidays(Школьное образование в России, Праздники и каникулы) | Повторениелексикипотеме *Школьное образование в России Праздникии каникулы* | PresentSimple (повторение)PastSimple (повторение)НеправильныеглаголыPastSimple Passive | Составить диалог – расспрос о своих каникулахупр.20С. с.15-16Описать один из русских праздниковупр.22с.17-18 с опорой на рисунки и ключевые слова | упр.20с.15-16упр.22с.17-18 | упр.20с.15-16 | Открытка о каникулахупр.25 с.19-20упр. 27 с.20 | *Викторина о* достопримечательностях МосквыОписать свою школу |  |  |
| 1/8 | *Optional Lesson 1(Резервный урок 1)* |  |  |
| **1/9** | ***РrogressCheck 1(Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 1)*** |  |  |
| 1/10 | *Home Reading1 (Домашнее чтение 1)* |  |  |
| **Unit2. English – a Language of the World (Английский – языкмира)**  |
| 2/1 | The History of English(историяанглийскогоязыка) | *Foreign language, on your own, effective,* *Names of the English- speaking countries* | PresentSimple (повторение)PresentPerfectContinuous(повторение) | Диалог – расспрос об английском языке | упр.3с.26упр.1с.15-16 РТ |  | упр.2 с.16РТ | Фронтальный опросРабота с картой |  |  |
| 2/2 | Grammar Lesson(Грамматическийурок)The Language We are Learning (Английский, которыймыучим) | Интернациональные слова | PresentSimplePastSimpleFuture Simple(повторение)Разделительные вопросыОбучение переводу с русского языка на английскийупр. 10 с. 28 (грамматические конструкции, времена) | Диалог – интервью ученого о будущем упр.8с.27-28 | упр.7с.27 |  | упр.3,4 с.17 РТупр.10 с. 28 | Фронтальный опросСообщение по теме урока |  |  |
| 2/3 | Grammar Lesson(Грамматическийурок)The Language We are Learning (Английский, которыймыучим) | Интернациональные слова | PresentSimpleСоntinuousPastSimpleСоntinuousFuture SimpleСоntinuous | Диалог- расспросупр.14 с.30Описать картинки, используя PresentSimpleСоntinuous | упр.5 с.17-18 РТ |  | упр.18с. 32 | Грамматическийтест*Present Simple* *Past Simple**Future Simple* |  |  |
| 2/4 | Grammar Lesson(Грамматическийурок)The Language We are Learning (Английский, которыймыучим) |  | Структурыused to+ infwould + inftobe + never + ingformОбучение переводу с русского языка на английскийупр. 19 с. 32 | Составить высказывание со структурами урока о повседневной жизни, используя ключевые словаупр.8, 9 с. 20 РТ |  |  | упр.5 с.19-20 РТупр. 19 с. 32 | Грамматическийтест*Present Simple Соntinuous**Past Simple Соntinuous**Future SimpleСоntinuous* |  |  |
| 2/5 | Grammar Lesson(Грамматическийурок)The Language We are Learning (Английский, которыймыучим) | Фразовыеглаголы*Look, make, take, give* | ComplexObject(Сложное дополнение) |  | упр. 21Aс. 34 | упр. 21Bс. 34 | упр.11 с.21-22 РТ | Фронтальный опрос |  |  |
| 2/6 | Why We Learn It(Почему мы его учим) |  | Обучение переводу с русского языка на английскийупр. 12 с.22 РТ | Составить диалог – расспрос по теме урока упр. 24с. 36 | упр. 23с. 35 |  | упр. 12 с.22 РТ | Лексический диктант *Фразовые глаголы*Высказывание по теме урокаГрамматическийтест *ComplexObject* |  |  |
| 2/7 | Grammar Lesson (Грамматический урок) | Интернациональные слова | CуществительныеНарицательные:Исчисляемые/неисчисляемыеСобственные:Личные/топонимы упр. 25, 26, 27 А с.37-38 |  |  | упр. 27 В с.22 | упр. 13-15 с.22-24 РТ | Перевод с русского языка на английский с использованием Структурс:used to+ infwould + infto be + never + ing formComplexObject |  |  |
| 2/8 | Grammar Lesson (Грамматический урок) |  | Существительные, оканчивающиеся на***– о***Существительные – исключения Fruit /fruits |  | упр. 30 с.39упр. 29 с.38 |  | упр.32 с.40 | Грамматический диктант *Cуществительные**Нарицательные:**Исчисляемые/неисчисляемые**Собственные:**Личные/топонимы* |  |  |
| 2/9 | Grammar Lesson (Грамматический урок) | Social English*Classroom expressions (Фразыклассногообихода)*Фразовые глаголы*Toget*упр.37 с.43 | АртиклиОпределённыйНеопределённыйупр. 34 с. 40-41Обучение переводу с русского языка на английскийупр.38 с.43-44 | Составить диалоги этикетного характера *В классе* | упр.35, с.41 | упр.35 с.41-42 | упр. 36 с.42упр.17 с. 24 РТ | Грамматический диктант *Существительные, оканчивающиеся на****– о****Существительные – исключения* *Fruit /fruits*Отчитать фразы классного обихода, соблюдая правильную интонацию |  |  |
| 2/10 | New Words to Learn(Лексическийурок) | *Лексиканаузнавание:**Helpful, a mother tongue, afterwards, an intonation, to memorize, isolation, (the) foundations* |  | Составить предложения с новыми словами | упр.39, с.44 |  | упр.44 с.46-47 | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 2/11 | New Words to Learn(Лексическийурок) | *A drill, to interpret, to practise, practice, related, up-to-date, old-fashioned, average, rude, to realize, to be disappointed at/about sth, to be disappointed with/in smb, almost* |  | Составить предложения с новыми словами | упр. 40 с.45-46 |  | упр.23, с 26 РТ  | Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 2/12 | GrammarLesson(Грамматический урок) | *Interpreter/translator**Vocabulary/dictionary* | КонструкциисTo be + adjTo get+adjОбучение переводу с русского языка на английскийупр.45 с.47-48 | упр.46 с.48 |  |  | упр.24, 25 с.26-27 РТупр.45 с.47-48 | Лексический диктант |  |  |
| 2/13 | Reading for Discussion (Урокчтения) |  | Трансформация предложений | Составить аргументированные ответы на вопросы упр.51 с.51 | упр.47,48, 49 с.49-51 | упр.47 с.49-50 |  | Составить высказывание по опорным фразам |  |  |
| 2/14 | Discussing the Text(Урок разговорной речи) | Лексиканаузнавание:*Helpful, a mother tongue, afterwards, an intonation, to memorize, isolation, (the) foundations* | Модальные глаголы: must, haveto (повторение) | Развить данные идеи и составить оценочное мнение упр.53 с.52Дополнить диалог и разыграть егоупр.54 с.52-53 | упр.53 с.52Выразительное чтение диалогаупр.54 с.52-53 | упр.52 с.52 | Записать фразы диалога | Передать краткое содержание текста “Laugh, Please”.  |  |  |
| 2/15 | Discussing the Topic(Урокразговорнойречи)The Way is English is Taught and Learnt in School(Как обучают английскому языку и как его учат в школе) | Фразыпотемам:*Reasons people learn English**Ways of learning English* | Present Simple/passive If clause 2 (повторение) | Высказать оценочное мнениекак обучают английскому языку в школе и как его учат в школе, используя ключевые фразыупр.56 с.55Составить личное высказывание о своих успехах в изучении английского языкаупр.57 с.55Дать пояснения, почему мы изучаем английский языкупр.55 с.55 | упр.57 с.55 |  | Написать комментарии к высказыванию о языкеупр.63 с.57 | Составить советы по эффективному изучению английского языкаСоставить диалоги по теме урока и воспроизвести их  |  |  |
| 2/16 | Writing Lesson(Урок письма) |  | ПредлогиСтруктуры:Feel about, be afraid of, to keep oneself, to find sth+ adj, make sureОбучение переводу с русского языка на английский | Составить диалог-обмен мнениями о том, как обучают английскому языку в школе |  |  | упр.66,67 с.58упр.26, с. 27 РТ | Написать абзац *Как нас обучают английскому языкув школе* |  |  |
| 2/17 | Miscellaneous(Разное) | Идиомы о животных |  |  | упр.68 с.59упр.30, 32 с.30 РТ | упр.69 с.59 |  | *Разгадать чайнворды, кроссворды* упр.31, 33 с. 29, 31 РТ |  |  |
| 2/18 | It’saSmallWorld(Этот маленький мир) | *A polyglot, laudable, hook, feast* | Структура лимериков | Воспроизведение песни*It’saSmallWorld* | Выразительное чтение лимериковупр.71, 72, 73 с. 60-61 | упр.72В с.60-61 | Дописать лимерикиупр.29, с. 28 РТ | Викторина *Интернациональные слова*Конкурс рисунков к лимерикам |  |  |
| 2/19 | *OptionalLesson2(Резервный урок 2)* |  |  |
| 2/20 | ***РrogressCheck 2 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 2)*** |  |  |
| 2/21 | *Home Reading 2(Домашнее чтение 2)* |  |  |
| 2/22 | *Home Reading3(Домашнее чтение 3)* |  |  |
| **Unit3.Me and Мy World (Я и Мой Мир)**  |
| 3/1 | Family(Семья)Повторение (Урок разговорной речи) | Повторение лексики по теме: *Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия* | Разные виды вопросов(Повторение)  | Рассказать о себе, используя вопросы.упр.1, с. 62Составить диалог-расспрос из предложенных слов упр.2 А, с. 62-63Рассказать о том, что узнал об однокласснике из диалога-расспроса упр.2 В, с. 62-63Используя фразы из таблицы и образец, составить диалог-обмен мнениями о погоде, одежде, спорте, теле фильмах, телепрограммах, школьных предметахупр.3, 4,5 с.63-64 | Отчитать с правильной интонацией разные типы предложений диалога упр.3 с.64  |  | упр.2, с. 62 | Используя фразы из таблицы и образец, составить диалог-обмен мнениями о погоде, одежде, спорте, теле фильмах, телепрограммах, школьных предметах |  |  |
| 3/2 | GrammarLesson(Грамматическийурок)The Present PerfectThePastPerfect (Контрастирование) | Повторение лексики по теме: *Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия* | The Present PerfectThePastPerfect (Контрастирование)упр.6, 7, 8 с.64-65Перевод предложений из прямой речи в косвенную, употребляя перфектные времена упр.11 с.66Обучение переводу с русского языка на английскийупр.10 с.66 |  |  |  | упр.10 с.66упр.3,4 с.33 РТ | Трансформировать предложения, используя*when/after*упр.9 с.66Фронтальный опрос |  |  |
| 3/3 | New Words of Unit 2 to Revise(Лексическийурок) | Повторение лексики раздела 2Синонимы | Обучение переводу с английского языка на русский упр.12 С с.67Деривативы упр. 13 с. 67 | Составить диалог-расспрос упр.12 В с.67 | Отчитать слова по транскрипции упр.14 А с.67 | упр.14 В с.67 | упр.15 с.67 | Грамматическийтест*The Present PerfectVs**ThePastPerfect*Фронтальный опрос лексических единиц |  |  |
| 3/4 | Reading for Information (Урокчтения)Праздники Великобритании | Лексика по теме *Праздники Великобритании* |  | Аргументировать ответы на вопросы по тексту упр.18 с.71Описать (по выбору) традиционные праздники, проходящиe в разное время года в Британииупр.8 с.35 РТ | упр.16 с.68-70 |  | упр.7 с.34 РТ | Запомнить и перечислить как можно больше традиционных праздников, проходящих в разное время года в БританииЛексический диктант*Лексика раздела 2,Синонимы* |  |  |
| 3/5 | GrammarLesson(Грамматическийурок)TheFuturePerfect(Будущее совершённое время) | Повторение лексики по теме: *Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия* | TheFuturePerfectТаблицас. 72упр.19 с.72Обучение переводу с русского языка на английскийупр.10 с.36 РТ | Рассказать о том, что успел сделать к определённому времени к концу недели упр.20 В с.73 | упр.20 А с.73 |  | упр.9 с.36 РТ | Описать картинку, используя*TheFuturePerfect*упр. 2 с.73-74 |  |  |
| 3/6 | GrammarLesson(Грамматическийурок)The Definite Article(Определённыйартикль)ZeroArticle(значимое отсутствие артикля)The Indefinite Article(Неопределённыйартикль) | Лексиканаузнавание:*A limiting attribute, unique, to stand for, an adverbial modifier* | The Definite ArticleТаблицас. 75упр. 24с.76*Артиклиссуществительными**School, college, hospital, bed …* :Zero ArticleТаблица1с. 76The Definite Article/ The Indefinite ArticleТаблица2с. 76упр. 26, 27с.76 | Составить микродиалоги с существительными *School, college, hospital, bed …* | с. 75, 76 |  | упр.11с.36 РТ | Грамматическийтест*TheFuturePerfect*Фронтальный опрос |  |  |
| 3/7 | SocialEnglish(Урок лексики)Выражение мнения Согласие/несогласие | Фразы, выражающие *мнение, согласие/несогласие с чьим–либо мнением*Фразовый глагол *to turn* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.32 с.81 | Выразить личное мнение упр.29 с.79Согласиться или не согласиться с представленными мнениями упр.30 с.79 | Отчитать с правильной интонацией фразы, выражающие мнение, согласие/несогласие с чьим–либо мнениемупр.28 А,В с.78-79 | упр.28 с.78 | Записать мнения, с которыми соглашаешься/не соглашаешься/ не уверенупр. 13 с.37 PT | Грамматическийтест *Артикли*Устный фронтальный опрос |  |  |
| 3/8 | NewWordstoLearn(Уроклексики)Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия | Лексиканаузнавание:*Sleepily, tablecloth, plateful, serial*Активнаялексика:*A candle, light/s, to light, cheerful(ly), to pull, to push, to/a struggle, (to) wind(ing), to share, to regret, regretful(ly), to bounce, bouncy, to knock, a bowl, close, to repair, firm(ly)* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.39 с.84 | Назвать 3-5 вещей, которые могут быть... упр.36 с.84 | упр.34,35 с.81-84 |  | упр. 38 с.84 | Лексический диктант *Фразовый глагол toturn*Устный фронтальный опрос |  |  |
| 3/9 | New Words to Learn(Уроклексики)Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия | Активнаялексика:*Home/house**To go to sleep/to fall asleep* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.41 с.85 | Ответить на вопросы, используя активную лексику упр.15 с.39 |  |  | упр. 14 с.37-8PTупр. 16 с.39PT | Лексический диктант  |  |  |
| 3/10 | New Words to Learn(Уроклексики)Семья, Друзья, Хобби, Совместные занятия | Активизация новой лексики | Обучение переводу с английского языка на русский/ с русского языка на английскийупр.44 с.67 | Высказать аргументированную точку зрения по тексту “TheStoryBag” |  | упр.45 А с.78 | упр. 42-43 с.86 | Перевод фраз и предложений с русского языка на английский/ с английского языка на русскийКратко пересказать текст “TheStoryBag” |  |  |
| 3/11 | Reading for Discussion (Урокчтения) | Активизация новой лексики | Обучение переводу с английского языка на русский/ с русского языка на английскийупр.49 с.89 | Рассказать о действиях персонажей текста «Рассказ Дэнни»Оценить информацию упр. 52 с.90 | Выразительно отчитать отрывки текста «Рассказ Дэнни»упр.46 с.87-89упр.50 с.90 | упр.46 с.87 |  | Описать Дэнни и его отца, используя прилагательные |  |  |
| 3/12 | Discussing the Text(Урок разговорной речи) | Активизация новой лексики | Составить вопросы к ответам по тексту «Рассказ Дэнни»  | Дать аргументированные пояснения по фактам из текста «Рассказ Дэнни» От лица Дэнни рассказать о своей жизниОт имени отца рассказать о жизни Дэнни в цыганском таборе | упр.46 с.87-89 |  | Составить и записать вопросы к ответам упр. 53 с. 91 | Дать личную оценку высказыванию Дэнни о таборе |  |  |
| 3/13 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Семья: родственные узыВозраст | Активизация лексики по теме *Семья: родственные узы**Возраст* | Обучение переводу с английского языка на русский/ с русского языка на английскийупр.49 с.89 | Назвать всех родственников и описать их возраступр. 57 ВС с. 93Сказать, как могут люди описать твой возраст, когда…упр. 58 с. 93-94 |  |  | упр.49 с.89 | Посмотреть на картинки и описать возраст людей упр. 61 с. 95 |  |  |
| 3/14 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Семья:Поддержка в семьеВнешностьХобби и времяпрепровождение | Активизация лексики по теме *Семья: Поддержка в семье**Внешность**Хобби и времяпрепровождение* | Активизация изученных времён | Составить диалог-расспрос о семьеРассказать о своей семье/ семье другаупр.60 с.94 |  |  | Сделать заметки к рассказуупр. 63 с. 96Коротко написать о своём хобби | Описать черты характера хороших родителей /детейупр. 59 с. 94Составить рассказ по картинкеупр. 63 с. 96 |  |  |
| 3/15 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)ДрузьяХобби и времяпрепровождение | Активизация лексики по теме Семья: ДрузьяХобби и времяпрепровождение | Активизация изученных времён | Определить и назвать тип занятий, просмотрев предложенный списокупр.66 А с.94Выразить личное отношение к разному времяпрепровождениюупр.66 В с.94Используя опорные фразы, описать виды занятий в свободное времяупр.65с.96-98 | упр.65 с.96-98 |  | Сделать заметки к описанию картинкиупр. 64 с. 96 | Рассказать, как проводят свободное время Джейн и Марк, опираясь на картинкиупр. 64 с.96 |  |  |
| 3/16 | The British Royal Family’s Genealogical Tree(Генеалогическое древо Британской королевской семьи) | Активизация лексики по теме Семья | Активизация изученных времёнПритяжательный падеж существительных (повторение)Артикли с названиями титулов | Описать возраст членов Британской королевской семьиупр.21 с. 42 РТРассказать о любимых занятиях членов королевской семьи  | Прочитать тексты о Британской королевской семье, используя сайт *woodlands-junior.kent.sch.uk*, выполнить задания |  | упр. 20с. 40-42 РТ | Квиз оБританской королевской семьеРассказать о Британской королевской семье |  |  |
| 3/17 | WritingLesson(Урок письма) | Активизация изученной лексики | Активизация изученных времён Дифференциация:Just/ justnowОбучение переводу с русского языка на английскийупр.69 с.99 |  |  | упр. 71 с. 100 | упр. 67 с. 98упр. 69 с. 99упр. 70 с. 100 | Раскрыв скобки, написать полный рассказ упр. 68с. 98-99Спеллинг диктант упр. 70 с.100 |  |  |
| 3/18 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: Обычаи традиции  | Идиомы:To push/ to pull | Активизация изученных времён | Воспроизвести песню «Ты - моё солнце»Прочитать изречения знаменитых людей о дружбе, выразить личное отношениеупр. 74 с. 101 | упр.24 с.42-43 РТ | упр. 73 с. 101 | упр.25 с.43-44 РТ | Решить ребус упр.25 с.43-44 РТ |  |  |
| 3/19 | ProjectWorkHobbySurvey(Проект.Опросник о хобби) | Повторениелексикипоизученным темам | Активизация изученных времён | Презентация и защита проекта *HobbySurvey* |  |  |  | Презентация и защита проекта *HobbySurvey* |  |  |
| 3/20 | *OptionalLesson3(Резервный урок 3)* |  |  |
| 3/21 | ***РrogressCheck 3 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 3)*** |  |  |
| 3/22 | *Home Reading 4(Домашнее чтение4)* |  |  |
| 3/23 | *Home Reading 5(Домашнее чтение 5)* |  |  |
| **Unit4.It Takes Many Kinds to Make the World (Многое нужно, чтобы создать мир)**  |
| 4/1 | Colours/DescribingObjects(Цвета/описание предметов)Повторение | Повторение лексики по теме:Цвета/описание предметов | Активизация изученных времёнСпециальные вопросы к прилагательнымПорядок следования прилагательных разных категорий | Описать предметы, изображенные на картинке упр.1 с.102Составить диалог-расспрос упр. 2 с.103Высказать личное мнение, используя образец упр. 3 с.103 | упр.1 с.47 РТ | упр. 4В с. 103 | упр.2 с.48 РТ | Описать форму и размер предметов упр. 3 с.49 РТ |  |  |
| 4/2 | Colours/DescribingObjects(Цвета/описание предметов)Повторение | Прилагательные (таблица с.104): РазмерФормаЧувстваТемператураВесВкусЗапах | Порядок следования прилагательных разных категорийСтруктура *be made of* | Перифраза упр. 5 с.104 | упр.7 А с.105 |  | Составить словосочетания существительных с прилагательными упр.8 с.105 | Описать предметы упр.7В с.105Придумать загадку о предметеупр.7С с.105 |  |  |
| 4/3 | DescribingAppearance/Character(Описание внешности/характера) | Активизация прилагательных:ВнешностьХарактерКачества | Порядок следования прилагательных разных категорий | Описать внешность, возраст, характер людейупр. 10 с.106Описать внешность и характер другаПридумать загадку о внешности и качествах одного из учащихся | Прочитать тексты с описанием внешности и характера и выполнить задания BBC.com |  | упр.4. 5 с.49-50 РТ | Лексический диктант *Прилагательные* Описать на выбор один из сказочных персонажейупр. 11 с.106 |  |  |
| 4/4 | GrammarLessonГрамматическийурок)Adjectives. DegreesofComparison(Прилагательные. Степени сравнения) | Активизация прилагательных:Цвета/описание предметовОписание внешности/характера | Прилагательные. *Степени сравнения*:А.-односложные-двусложные наy, ow, le, er-двусложные с ударением на втором слоге-трёхсложные прилагательные с приставкой un-В.- все остальные двусложные-многосложныеСпециальный вопрос выбораWhich…? | Составить диалог-расспрос с Whichis …?упр. 14 А с.108Составить диалог-расспрос, используя разные типы вопросов с прилагательными упр. 14 В с.108Участвуя в полилоге, выяснить информацию друг о другеупр. 15 с.109 |  | упр. 13 А с.108 | упр. 13 В с.108упр. 7,8 с.50 РТ | Сочинить стихотворение по аналогии с “JustforYou”Перифраза структур с прилагательными: notso…moreупр.9 с.51 РТ |  |  |
| 4/5 | GrammarLessonГрамматическийурок)The Present Perfect Continuous Tense(Настоящее завершённо-длительное время) | Активизация прилагательных:Цвета/описание предметовОписание внешности/характера | The Present Perfect tenseThe Past Perfect tense(повторение)The Present Perfect Continuous Tense | Описать действия людей на картинке упр.17 с. 110-111Дать разъяснения маленькому Алеку, используя ThePresentPerfectContinuousTenseупр.18 с.110-111 |  |  |  | Грамматический диктант *Прилагательные. Степени сравнения* |  |  |
| 4/6 | GrammarLessonГрамматическийурок)The Present Perfect Continuous Tense(Настоящее завершённо-длительное время) | Повторение лексики разделов 1-3 | The Present Perfect Continuous TenseVs The Present Perfect tense(контрастирование)Обучение переводу с русского языка на английский | СоставитьмикродиалогисглаголамивThe Present Perfect Continuous TenseVs The Present Perfect tense |  |  | упр.19-20 с.112-113упр.21-22 с.113 | Фронтальных опрос лексических единиц разделов 1-3Перевод предложений с русского языка на английскийупр.12 с.52 РТ |  |  |
| 4/7 | Reading for Information (Урокчтения)A.A. MilneКультура изучаемого языка А.А. Милн | Лексиканаузнавание:Preparatory school, “Punch”,”Poohsticks” | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.25с. 116 | Соотнести и назвать всех персонажей из текста «А.А. Милн»Выразить своё мнение о фактах из текста упр. 24 В с.115-116 | упр.23 с. 113-115упр.26с. 116 |  | упр.25с. 116 Записать тезисы к рассказу об А.А. Милне | Грамматическийтест*ThePresentPerfectContinuousTenseVsThe Present Perfect tense*Кратко рассказать об А.А. Милне и его творчестве |  |  |
| 4/8 | GrammarLesson(Грамматическийурок)ThePаstPerfectContinuousTense(Прошедшее завершённо-длительное время) |  | ThePаstPerfectTense(повторение)ThePаstPerfectContinuousTense(Прошедшеезавершённо-длительноевремя)ThePаstPerfectTense VsThePаstPerfectContinuousTense(контрастирование) | Составитьмикродиалогисглаголамив ThePаstPerfectTenseVsThePаstPerfectContinuousTense |  |  | упр.27-28с. 117упр.14 с. 52 РТ | Фронтальных опрос |  |  |
| 4/9 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Adjectives. Degrees of Comparison(Прилагательные. Степени сравнения) | Лексиканаузнавание:Former, edition | Adjectives. Degrees of Comparison(Прилагательные. Степенисравнения)Late-later/latterThe last/the latestLast/thelastОбучение переводу с русского языка на английский/ с русского языка на английский | Составитьмикродиалогис прилагательными Late-later/latterThe last/the latestLast/thelast |  |  | упр.29-31 с. 118-119 | Грамматическийтест*The Pаst Perfect Tense Vs**The Pаst Perfect Continuous Tense*Фронтальныйопрос |  |  |
| 4/10 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Adjectives. DegreesofComparison(Прилагательные.Степени сравнения) | Идиомы:As poor as a church mouse, as cold as ice, as old as the hills, as brave as a lion, as fresh as a cucumber, as happy as a lark, as hard as nails | Adjectives. Degrees of Comparison(Прилагательные. Степенисравнения)*Old-older/elder**Far-farther/further* | Составитьмикродиалогис прилагательными Old-older/elderFar-farther/further | упр.32 с. 120 |  | упр.15,16, 17 с. 52-53 РТ | Грамматическийдиктант*Late-later/latter**The last/the latest**Last/thelast*Составить короткую историю, используя идиому |  |  |
| 4/11 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Adjectives. DegreesofComparison(Прилагательные. Степенисравнения)The Indefinite Article(Неопределённыйартикль) | Активизация новой лексики | Adjectives. Degrees of Comparison(Прилагательные. Степенисравнения)*Near-nearer/next*TheIndefiniteArticle(Неопределённыйартикль с определёнными словосочетаниями)*A few/a little**A lot of/a great deal of…*Обучение переводу с русского языка на английскийупр.38 с.123 | Составитьмикродиалогис прилагательными *Near-nearer/next*Составитьмикродиалогис *Afew/alittle**A lot of/a great deal of…* |  |  | упр.33, 34 с. 121-122упр.40 с. 123 | Грамматическийдиктант*Old-older/elder**Far-farther/further*Фронтальный опросСоставить диалог-расспрос по предложенным ситуациям, используя грамматический материал урокаупр.39 с.123 |  |  |
| 4/12 | SocialEnglish(Урок разговорной речи)QuestionandAnsweringTechniques(Фразы этикетного характера: как правильно расспросить и ответить) | SocialEnglishФразы этикетного характера:*Excuseme, where…?**Would you mind telling me why…?**What do you think of …?**Certainly.**I can’t tell you exactly, but**Well, let me see…*Фразовыйглагол*to rush* | Обучение переводу с английского языка на русскийупр. 21 с.54 РТ | Составить диалог-расспрос этикетного характера по предложенным ситуациям упр. 42 с.124 | Отчитать с правильной интонацией вопросы и ответы этикетного характераупр.41 с.124 | упр.41 с.124 | упр.21 с.54-55 РТ | Грамматическийтест *Прилагательные. Степени сравнения**Употребление артиклей в особых случаях* |  |  |
| 4/13 | New Words to Learn(Уроклексики) | Слова на узнавание:*Stripy, stripes, condensed*Активнаялексика:*Gloomy, particular, kindly, anxious, fussy, to/a promise, solemn(ly), tremendous, to wave, to seem, to murmur, to mumble, to bend, a paw,(to) weight* | Словообразование:Образование наречий от прилагательныхПерифраза упр. 48 с.130 | Описать картинки, используя новую лексику | упр.47 В с.128-9 | упр.47 А с.128-9 | упр.22- 24 с.54-55 РТ | Грамматическийдиктант*Фразовыйглагол**-torush* |  |  |
| 4/14 | ListeningforDiscussion(Урокаудирования и разговорнойречи)Christopher’sToys(Игрушки Кристофера Робина) | Слованаузнавание:Winnie-the-Pooh, Tigger, Piglet,Eeyore, Kanga, Roo, Christopher Robin, a walnut tree | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.52 с.132 | Рассказать об игрушках Кристофера Милна | упр.50 с.131 | упр.51А с.131 | упр.52 с.132 | Лексический диктант |  |  |
| 4/15 | Reading for Discussion (Урокчтения)“Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast” (Тигра приходит в лес позавтракать) | Слованаузнавание:Haycorns, a patch, appears to have bitten on a bee, chops, Extract of Malt | Обучение переводу с английского языка на русскийупр.54Ас.136 | Рассказать о том, что любят и не любят Тигры.упр.53 с.132-135Используя подходящие фразы, составить диалоги и воспроизвести ихупр.54 В с.136 |  | упр.53Ас.132-135 |  | Пояснить свои представления о героях и предметах, нарисовать ихупр.55 с.136 |  |  |
| 4/16 | Speaking(Урокговорения)“Tigger Comes to the Forest and Has Breakfast”(Тигра приходит в лес позавтракать) |  | The Past tensesReported Speech in the Past SimpleКосвенная речь в простом прошедшем времени(повторение) | Дать разъяснения на основе прочитанного текстаупр.57 с.137Сделать сообщение на основе ключевых предложенийупр.58 с.137Ролевая игра «У Иори», «У Кенги» |  |  | упр.2 7 с.56-57 РТ | Используя косвенную речь, рассказать о посещении Тигрой Иори и Кенги от имени разных персонажей |  |  |
| 4/17 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)It Takes Many Kinds to Make the World (Многоенужно, чтобысоздатьмир**)**We are Different, We are Alike(мы разные, мы одинаковые) | Слованаузнавание:Identical, to be brought upПовторение лексики по теме:Описание внешности/характера | Активизация изученных времён и структур | Обсудить внешность и черты характера, которые делают людей разными.упр.61 В с.140Согласиться или не согласиться с утверждениями по теме «Мы разные, мы одинаковые», используя фразы разговорного этикетаупр.62 с.140Описать внешность знаменитых людей по портретам, используя образецупр.68 с.141 | Упр.61Ас.139-140 |  | Продолжить список хороших и плохих черт характера, используя опорные слова и фразыупр.63 с.140 | Описать внешность и характер героев произведения А. МилнаВыступить с коротким сообщением обА Милне |  |  |
| 4/18 | WritingLesson(Урок письма)Семья, Описание внешности/характера | Повторение лексики по теме:Семья, Описание внешности/характера | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.73 с.142 | Рассказать о любимой игрушке и объяснить, почему она нравиласьупр.76 А с.144 | Дополнить рассказ о Винни–ПухеУпр.74 с.143Прочитать по транскрипции словаупр.78 с.144 | упр.79 с.144 | Упр.72 с.142Упр.78 с.144упр.79 с.144 | Мини-проект*Нарисовать картинку генеалогического дерева своей семьи и рассказать о ней* |  |  |
| 4/19 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: A.A.Milnе(А.Милн) | Слованаузнавание:*Window-pane, to ooze, sorts of sticks, is moving off*Идиомы:*To give a black look, once in a blue moon, to be(feel) blue, to be like a red rag to a bull, a white elephant, to be yellow* |  | Описать тигра на картинке, используя ключевые словаупр.80 с.144 | Прочитать выразительно стихотворение “Waitingatthewindow”упр.81 с.145Прочитать шутливые рассказы и соотнести их с картинками упр.84 с.147 | упр.80.81 с.144-145 |  | Фронтальный опросСоотнести части идиомЛексические игры |  |  |
| 4/20 | *OptionalLesson4(Резервный урок 4)* |  |  |
| 4/21 | ***РrogressCheck4 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 4)*** |  |  |
| 4/22 | *Home Reading 6(Домашнее чтение6)* |  |  |
| 4/23 | *Home Reading 7(Домашнее чтение 7)* |  |  |
| **Unit5.Christmas (Рождество)** |
| 5/1 | Reading for Information (Урокчтения)ChristmasТрадиции стран изучаемого языка -Рождество | Слованаузнавание:*Christian holy day, in honour, merry-making, Midnight Mass, ye, workshop, elves, supposed,imaginary* |  | Рассказать о традиции празднования Рождества в Британии, США и РоссииОбсудить содержание письма Санта Клаусу | упр.1, 2 с.149-152Чтение текстов о Рождестве и выполнение заданий онлайн на англоязычных учебных сайтах |  | Написать письмо Санта Клаусу | Сделать сообщение о том, как готовятся англичане к РождествуВикторина о Рождестве |  |  |
| 5/2 | Reading forDiscussion(Урокразговорнойречи)Christmas(Рождество) | Слованаузнавание:Piled around, tinsel, baubles, fairy lights, cracker, sprouts, mince pie, bake, blessing |  | Составить диалог-обмен мнениями о традиции празднования Рождества упр.4 с.153 | упр.3 с.152-153упр.9 с.157Выразительно отчитать стихотворение А. Милна «Рождество короля Джона»упр.5 с.153 | упр.5 с.153упр.8 с.156-157 | Написать поздравительную открытку с Рождеством | Воспроизвести песню”OChristmasTree”Придумать рассказ о Рождестве по картинке  |  |  |
| **Unit6.ThePleasureofreading (Удовольствие от чтения)** |
| 6/1 | RevisionHow to Speak about Books and Authors(Повторение.Как говорить о книгах и авторах) | Слованаузнавание:*A string, a cave, a knight* | Present Simple/ Past Simple (повторение) | Составить диалог-расспрос о том, какие привычки чтения есть у одноклассниковупр.1 с.158 | упр.2 с.159-160 |  | упр.1 с.64 РТ | Сделать сообщение о привычках к чтению своих одноклассников |  |  |
| 6/2 | HowtoTellaStory(Как делать повествование)Техника повествования | Соединительныесловаифразы:*So, as, however, anyhow, nevertheless, because, although, on the contrary, actually, that’s way* | Техника повествования:Конструкция построения повествования | Описать картинку, используя список соединительных слов.упр.4 с.161Составить высказывания от имени персонажей на картинкахупр.5В с.163 | упр.2 с.65-66 РТ |  | упр.4 В с.162 | Составить рассказ по картинке, используя технику повествования |  |  |
| 6/3 | GrammarLesson (Грамматическийурок)The Indefinite/Definite ArticleНеопределённый/ОпределённыйартикльCountables/UncountablesИсчисляемы/Неисчисляемые существительные  | Слованаузнавание:*A descriptive attribute* | TheIndefinite/DefiniteArticleИсчисляемы/Неисчисляемыесуществительныеупр.12 с.166Обучение переводу с русского языка на английскийупр.5 с.67 РТ | Составить высказывания о профессиях, используя неопределённый артикльупр.7 с.163 | упр.3 с.66 РТупр.6 с.163упр.11 с.165-166 |  | упр.4,6, 7 с.66-67 РТ | Лексический диктант:*Соединительные слова и фразы* |  |  |
| 6/4 | GrammarLesson (Грамматическийурок)Tenses and Forms to Describe Future(видо-временные формы английского глагола для описания будущего) | Слованаузнавание:*To predict, a caption, to cut the sermon short, greens* | Tenses and Forms to Describe Future(видо-временные формы английского глагола для описания будущего) | Прокомментировать ситуации, используя соответствующеебудущее времяупр.17Ас.170Запросить инструкцию или попросить совета, используя соответствующеебудущее время упр.17 В с.170 | упр.15 с.168-169 |  | упр.13,14 с.167-168 | Составить диалог-расспрос о предстоящем Дне рожденияГрамматическийтест:*Неопределённый/Определённый артикль**Исчисляемы/Неисчисляемые существительные*  |  |  |
| 6/5 | Reading for Information (Урокчтения)Libraries (Библиотеки) | Интернациональные слова | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.20 с.17 3 | Сделать сообщение по тексту упр.21 с.174Составить диалог-расспрос по тексту «Печатный мир» | упр.18 с.171упр.19 с.173 |  | упр.20 с.17 3 | Грамматическийтест*Tenses and Forms to Describe Future* |  |  |
| 6/6 | GrammarLesson (Грамматическийурок)Collective nouns(Собирательные существительные) | Активнаялексика:*A flock, a swarm, a pack, a herd, a school, a pride, an audience, a committee, a team, a crew, an army, the police, a bunch, a bundle* | Collectivenouns(Собирательные существительные)Сочетание собирательных существительных с глаголом в ед.ч. и мн.ч.упр.25 с.174Обучение переводу с русского языка на английскийупр.12 с.69 РТПерифразаупр.26 с.176 | Рассказать о библиотеках, изображённых на картинкахупр.14 с.70 | Таблица с. 177-178 |  | упр.13 с.69 РТ | Фронтальный опрос |  |  |
| 6/7 | GrammarLesson (Грамматическийурок)Articles with the Names of Meals(Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу)  | Активизация изученной лексики | Articles with the Names of Meals(Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу)упр.28, с. 179упр.29 с.180Обучение переводу с русского языка на английскийупр.16 с.71 РТ | Составить диалог-расспрос «Еда/Трапеза»  | Таблица с. 180 |  | упр.15 с.69 РТ | Лексический диктант:*Собирательные существительные*Фронтальный опрос |  |  |
| 6/8 | GrammarLesson (Грамматическийурок)Future Perfect Continuous Tense/Clauses of time and Condition/ Object clauses( Будущее завершённо-длительное время/придаточные времени и дополнительные) | Активизация изученной лексики | Future Perfect Continuous Tense/Clauses of time and Condition/ Object clauses( Будущее завершённо-длительное время/придаточные времени и дополнительные)упр.31 с.182Обучение переводу с английского языка на русский упр. 30 с.181 | Составить диалог-обмен мнениями «В библиотеке» с использованием придаточных времени и дополнительных (изъяснительных) | Таблицы с. 181 |  | упр.17 с.71 РТ | Грамматическийтест*Артикли с именами существительными, обозначающими еду/трапезу*Фронтальный опрос |  |  |
| 6/9 | SocialEnglish(Урок разговорной речи)Reacting to People’s Words(Реакциянасловалюдей) | Фразовый глагол *to run* | Активизация Будущегозавершённо-длительного времени/придаточных времени и дополнительных | Выбрать подходящий ответ и разыграть диалогиупр.33 с.183Составить и воспроизвести диалоги по теме урока | Прочитать с правильной интонацией фразы этикетного характера упр. 32 с.182 | упр. 32 с.182упр. 33 с.182 | упр. 34с.182упр.18 с.71 РТ | Грамматическийтест*Будущее завершённо-длительное время/придаточные времени и дополнительные* |  |  |
| 6/10 | New Words to Learn(Уроклексики)ThePleasureofreading(Удовольствие от чтения) | Слованаузнавание:*Household, telly, storyteller, watchful, transport(ed), a librarian, a speech, speaking*Активнаялексика:*To pop, pop-eyed, to spoil, to manage, cosy, a cosy, to devour, a (to)search* | Активизация Будущего завершённо-длительного времени/придаточных времени и дополнительныхПерифраза упр. 40, с.189 | упр.37 с.187 | упр. 36 с.185-187 |  | упр. 41 с.189 | Лексический диктант:*Фразовый глагол -torun*Фронтальный опрос |  |  |
| 6/11 | New Words to Learn(Уроклексики)ThePleasureofreading(Удовольствие от чтения) | Активнаялексика:*To pick (up), fascinating, an adventure, an addition, to contain, a container, a chatterbox, tiny, a spell, contents, to impress, an impression, impressive, to introduce* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.42 с.189Структуры:- It takes sb …to do sth-…instead of + Ving | Дать аргументированное объяснение утверждениям об АладдинеОписать действия людей, изображённых на картинках | упр.38 с.187 | упр.47 с.192 | упр.45 с.190 | Лексический диктантНа основе прослушанного текста рассказать об Аладдине |  |  |
| 6/12 | Reading forDiscussion(Урокразговорнойречи)The Reader of Books(Читатель) | Активизация изученной лексики*Удовольствие от чтения* | Обучение переводу с английского языка на русский упр.49 с.196 | Описать характер МатильдыОписать действия людей, изображённых на картинках упр. 24 с.74 РТ | упр.48 с.193 | упр.48 с.193 | упр.22, 23 с.73 РТ | Лексический диктантКратко передать содержание текста «Читатель» |  |  |
| 6/13 | Discussing the Text(Урокразговорнойречи)The Reader of Books(Читатель) | Активизация изученной лексики*Удовольствие от чтения* | Активизацияструктур- It takes sb …to do sth-…instead of + V ing | Составить и разыграть диалог между Матильдой и миссис Фелпс/родителями Матильды  | упр.51 с.197 |  | упр. 25 с.75 РТ | Рассказать о миссис Фелпси отце Матильды |  |  |
| 6/14 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)The most Popular Types of Books(Самые популярные жанры книг) | Активизация изученной лексики*Удовольствие от чтения*Слованаузнавание:Achildprodigy | Структуры:-taken aback-from then on | Составить диалог-расспрос «Самые популярные жанры книг у одноклассников »Сделать сообщение о самых популярных жанрах книг среди одноклассников | c.198 | видео ролик о самых популярных книгах среди британских подростков | Сделать заметки о самых популярных книгах среди британских подростков на основе просмотренного видео ролика | Фронтальный опросНа основе просмотренного видео ролика составить высказывание о самых популярных книгах среди британских подростков |  |  |
| 6/15 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Who Writes books(Ктопишеткниги) | Активизация изученной лексики*Удовольствие от чтения* | Структуры:-to take one’s time-for some reason-let me know | Рассказать об авторах любимых книг с помощью ключевых фразс.199Расспросить о сюжете любимой книги  | с.199 |  | упр. 26 с.75 РТ | Грамматическийдиктант*Структуры:**- Ittakessb …todosth**-…instead of + V ing**-taken aback**-from then on* |  |  |
| 6/16 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)A Book as an Edition(Книга как издание) | Активизация изученной лексики*Удовольствие от чтения* | Структуры:-in(on) one’s lap-to be totally absorbed in sthОбучение переводу с русского языка на английский упр.56 с.200 | Рассказать классу о любимых изданияхРассказать о разных жанрах книгупр.53 с.200 | с.199 |  | упр. 27 с.75 РТ | Фронтальный опросПеревод предложений с русского языка на английский по изученным темам |  |  |
| 6/17 | ListeningforDiscussion(Урокаудирования и разговорнойречи)A Book to Read on Holidays(Книги для чтения на каникулах) | Повторение лексики по теме:*Удовольствие от чтения* | Повторение:Модальные глаголы для выражения совета | На основе прослушанного текста составить высказывание о любимых книгах Алекса и порекомендовать ему новые книги для чтения | Выразительно прочитать диалог, соблюдая правильную интонацию упр.58 с.201 | упр.58 с.201 | Сделать заметки на основе прослушанного текста  | Описать свою школьную библиотекуГрамматическийдиктант:*Структуры:**-in(on) one’slap**-to be totally absorbed in sth* |  |  |
| 6/18 | WritingLesson(Урок письма) | Повторение лексики по теме:*Удовольствие от чтения* | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.67 с.204Активизация настоящих и будущих времён | Обсудить детали сказки упр. 68 с. 204-205 | упр.66 с.203-204упр. 68 с. 204-205 |  | упр.67 с.204упр.69 с.205упр.70 с.205 | Написать о своих планах на предстоящую неделюСпеллинг диктант |  |  |
| 6/19 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: Поэтические и песенные произведения | Слованаузнавание:*Hood, bang, cloak, a cavern, a mine, a miner, dreadful sorry* | Активизация изученных времён и структур | Сделать сообщение об английских и американских авторах | Прочитать стихотворение «Красная Шапочка серый Волк» в той же манере, что и диктор упр.71 с.205-207 | упр.71 с.205-207упр.73 с.207-208 | упр. 28, 29 с.76 РТ | Воспроизвести песню «Клементина»упр.73 с.207-208Викторина «Английские писатели» |  |  |
| 6/20 | ProjectWorkEnglish and American Writers(Проект.«Английские и американские писатели») | Повторениелексикипоизученным темам | Активизация изученных грамматических структур | Презентация и защита проекта «Английские и американские писатели») |  |  |  | Презентация и защита проекта *«Английские и американские писатели»* |  |  |
| 6/21 | *OptionalLesson5(Резервный урок 5)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/22 | ***РrogressCheck 6 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 6)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/23 | *Home Reading 8(Домашнее чтение8)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6/24 | *Home Reading 9(Домашнее чтение 9)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit7. PopularArts (Популярные виды искусства)**  |
| 7/1 | Revision(Повторение)Arts(Виды искусства) | Повторениелексикипо теме*Искусство**Профессии*Слованаузнавание:*Visual arts, a playwright* | Повторение грамматических времён действительного залога | Рассказать о предпочитаемых видах искусства и использованием ключевых словупр.1,4 с.210-2012Составить диалог-расспрос о предпочтениях в искусстве.упр.2 с.210 | упр.1 с.77 РТ |  | упр.2 с.77 -78 РТ | Фронтальный опрос |  |  |
| 7/2 | GrammarLessonRevision(Грамматическийурок.Повторение)Passive Voice. IndefiniteForms.(Страдательный залог.Неопределённые формы) | Повторениелексикипо теме*Искусство**Музыка*Слованаузнавание:*Aband, on the spot* | PassiveVoice. IndefiniteForms.(Страдательныйзалог.Неопределённые формы)Перифраза  | Составить короткое высказывание по теме, используя предложенное началоупр.7 с.214 | упр.6 с.213-214 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.4 с.79 РТ | Решить чайнворд по теме*Искусство*Трансформировать предложения, используяНеопределённые формы Страдательногозалога) |  |  |
| 7/3 | GrammarLessonRevision(Грамматическийурок.Повторение)Modal Verbs with Passive Constructions(Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге) | Повторениелексики*раздела 6* | ModalVerbswithPassiveConstructions(Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге)Перифраза упр.8 с.215Обучение переводу с русского языка на английскийупр.10 с.216 | Составить микро-диалоги, используя лексику *раздела 6 и* Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге | Чтение коротких текстов, включающих Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.5 с.79 РТупр.6 с.79 РТ | Фронтальный опросГрамматическийтест:*Страдательный залог. Неопределённые формы* |  |  |
| 7/4 | Reading for Information (Урокчтения)Theatre and Cinema: How It All Began(Кино и театр: как всё начиналось) | Слованаузнавание:*BoulevarddesCapucines*Интернациональные слова по теме:*Кино и театр* | Страдательныйзалог.Обучение переводу с русского языка на английскийупр.13 с.218 | Cделать сообщение о том, что нового узнали из текстаупр.11 с.216-218 | упр.11 с.216-218 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.15 с.218 | Грамматическийтест: *Модальные глаголы с конструкциями в Страдательном залоге*Сделать краткий пересказ текста «Кино и театр: как всё начиналось»с опорой на вопросы |  |  |
| 7/5 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Continuous Forms of the Passive Voice(Длительные формы Страдательного залога) | Повторениелексикипо теме*Искусство* | Present/PastContinuousPassive(Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залога) | Составить микро-диалоги, используя Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залогаОписать картинки, используя Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залога | Таблица с.219 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.16 с.218 | Лексический диктант:*Интернациональные слова по теме:**Кино и театр*Фронтальный опрос |  |  |
| 7/6 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Perfect Forms of the Passive Voice(Совершенные формы Страдательного залога) | Повторениелексикипо теме:*Семья**Совместные занятия* | Present/PastPerfectPassive(Настоящее/прошедшее совершенное время страдательного залога)Перифраза упр.17 с.221 | Рассказать о Джоне, используя пассивные конструкцииупр.18 с.221 | Таблица с.220-221 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.7 с.80 РТ | Грамматическийтест: *Настоящее/Прошедшее длительное время страдательного залога*Фронтальный опрос |  |  |
| 7/8 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Passive Voice with the Verbs that Have Two Objects(Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения) | Повторениелексикипо теме:*Семья**Совместные занятия* | Passive Voice with the Verbs that Have Two Objects(Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения)Обучение переводу с русского языка на английскийупр.19 с.222Обучение переводу с английского языка на русскийупр.21 с.223 | Составить логические высказывания из предложенных частей упр.20 с.222 | Таблица с.222 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com | упр.8 с.80 РТ | Грамматическийтест:*Настоящее/прошедшее совершенное время страдательного залога*Фронтальный опрос |  |  |
| 7/9 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Verbs with Prepositions in the Passive Voice(Глаголы с предлогами в Страдательном залоге) | Слованаузнавание:*Incase* | Verbs with Prepositions in the Passive Voice(Глаголы с предлогами в Страдательном залоге)упр.23 с.224Обучение переводу с английского языка на русскийупр.24 А с.224Обучение переводу с русского языка на английскийупр.9 с.81 РТ | Составить рассказ для иллюстрации одной из пословиц, используя конструкции в страдальном залогеупр.24 В с.224Рассказать :- о том, что попросили сделать на прошлой неделе-что было разрешено сделать-что от вас потребовали сделатьупр.27 с.226 | Таблица с.223упр.22 с.223упр.25 с.225 |  | упр.10 с.81 РТупр.11 с.81 РТупр.12 с.81 РТ | Грамматическийтест:*Страдательный залог с глаголами, которые могут иметь два дополнения*Фронтальный опрос |  |  |
| 7/10 | GrammarLesson(Грамматическийурок)Articles with the Names of Seasons/ Parts of the Day(Артикли с названиями времён года и частями суток) | Слованаузнавание:*In broad summer(high) summer, dawn, dusk, twilight, broad, day, high noon* | Articles with the Names of Seasons/ Parts of the Day(Артикли с названиями времён года и частями суток)упр.28 с.226-227Обучение переводу с русского языка на английскийупр.29 B с.228 | Рассказать о себе (что делаю вечером), используя соответствующие артиклиупр.30 (4) с.228Описать времена года и действия людей, изображённых на картинкахупр.32 с.229 | Таблица с.226Таблица с.227Таблица с.228 |  | упр.13 с.81 РТупр.14 с.81 РТупр.15 с.81 РТ | Грамматическийтест: *Глаголы с предлогами в Страдательном залоге* |  |  |
| 7/11 | SocialEnglish(Урок разговорной речи)GivingProperReplies(Как правильно что-то предложить и ответить на предложение) | Фразовый глагол -*to set* | Активизация материала:*Артикли с названиями времён года и частями суток*Обучение переводу с русского языка на английскийупр.18 с.84 РТ | Дополнить диалоги и разыграть их, используя фразы этикетного характераупр.34 с.230-231упр.16 с.83-84 РТ | Прочитать фразы этикетного характера с правильной интонациейупр.33 с.230 | упр.33 с.230 | упр.17 с.84 РТ | Фронтальный опросГрамматическийтест: *Артикли с названиями времён года и частями суток* |  |  |
| 7/12 | New Words to Learn(Уроклексики) | Слованаузнавание:*Neighbbourhood, pocket money, handy, deserted, inhabitants, greet, laughter*Активнаялексика:*A fair, fortune, (un)fortunate(ly), to mend, a bargain, noble* | Повторение структур с глаголами состояния |  | упр.37 с.232упр.38 (1) с.232 |  | упр.20 с.85 РТ | Лексический диктант: *Фразовый глагол* *-toset* |  |  |
| 7/13 | NewWordstoLearn(Уроклексики) | Активнаялексика:*Sour, toset, thread, a sight, a /to tune*Слованаузнавание:*Amusicstand*Синонимы:*To repair/to mend**To throw/to drop**Golden/gold* | Обучение переводу с русского языка на английский упр.46 с.237 | Дать характеристику членам семьи Паркер на основе услышанного текста упр.47 Вс.238Придумать и рассказать окончании истории о Паркерах упр.47С с.238 | упр.38 (2) с.232 | упр.47 с.238 | упр.43 с.236 | Лексический диктант |  |  |
| 7/14 | Reading for Discussing (Урокчтения)The Story of Merrymind(ИсторияВесельчака) | Слованаузнавание:*A fiddle, Merrymind, Dame Dreary, Lady Littlecare, to graze, courtyard, with all her her might, to grow young* | Повторение изученных грамматических структур | Дать аргументированное подтверждение или опровержение изложенным фактамупр.48 с.238Составить диалог-расспрос по тексту История Весельчакаупр.51 с.242 | Прочитать выразительно части текстаупр.48 с.238 | упр.48 с.238 | Составить и записать вопросы к тексту *История Весельчака* | Лексический диктантФронтальный опрос |  |  |
| 7/15 | Discussing the Text(Урокразговорнойречи)The Story of Merrymind(ИсторияВесельчака) | Активизация изученной лексики | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.24 с.88 РТ | Дать пояснения утверждениям из текста *История Весельчака*Рассказать текст *История Весельчака*от имени:-Весельчака-одного из его братьев или сестёр-Леди Беззаботность-Госпожа Тоскаупр.54 с.242 Прокомментировать английскую пословицу упр.56 с.243 | упр.48 с.238 |  | упр.23 с.87 РТ | Пересказать текст*История Весельчака,* используя соединительные фразы и метод повествования |  |  |
| 7/16 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Theatre(Театр) | Слованаузнавание:*The Bolshoi Opera House, The Mariinsky Opera House, The Royal Opera House, Covent Garden, La Scala* | Повторение изученных грамматических структур | Описать здания известных театров мираСоставить диалог –расспрос о посещении театраупр.58 с.245 | упр.60 с.245 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com |  | Описать свое посещение театра с опорой на ключевые слова и фразыФронтальный опрос |  |  |
| 7/18 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)People Who Work for the Theatre(Театральные профессии) | Слованаузнавание по теме:ТеатрПрофессии | Повторение изученных грамматических структур | Рассказать о театральных профессиях с опорой на ключевые слова и фразы с.244-245 Высказать личное мнение о важности той или иной театральной профессии | с. 244 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com |  | Проранжироватьважность театральных профессий и аргументировать свою точку зрения |  |  |
| 7/19 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Сinema(Кино) | Слованаузнавание по теме:КиноПрофессии | Повторение изученных грамматических структур | Высказать личное мнение о популярности кино в наше времяСделать сообщение о жанрах фильмовс опорой на ключевые слова и фразы с. 246-247Рассказать о любимом фильме, аргументировать свою точку зрения | упр.63 с.248 |  | упр.26 с.90 РТ | Сообщение об одном из известных современных актёров кино |  |  |
| 7/20 | WritingLesson(Урокписьма)PopularArts(Популярные виды искусства) | Повторение изученной лексики | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.69 с.250Повторение изученных грамматических структур |  | упр.25 с.88 РТ | упр.72 с.250 | упр.70 с.250упр.28 с.90 РТ | Спеллинг диктант |  |  |
| 7/21 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: Знаменитые композиторыПесни/Стихотворения | Слованаузнавание:Dumplings, Hallelujah, straw, crack and thaw,whistling, curve, blue-shadowed pools | Повторение изученных грамматических структур | Сделать сообщение об одном из известных композиторов | Выразительно прочитать стихотворение Д. Диллона «Через два месяца»упр.76 В с.252упр.77 с.253 | упр.74 с.251упр.76 А с.252 |  | Викторина*Популярные виды искусства*Воспроизведениепесни “She’llBeComingRoundtheMountain” |  |  |
| 7/22 | ProjectWorkПрофессии искусства | Повторениелексикипоизученным темам | Активизация изученных грамматических структур | Презентация и защита проекта «Профессии искусства » |  |  |  | Презентация и защита проекта «Профессии искусства » |  |  |
| 7/23 | *OptionalLesson6(Резервный урок 6)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/24 | ***РrogressCheck 7 (Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 7)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/25 | *Home Reading 10(Домашнее чтение10)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7/26 | *Home Reading 11(Домашнее чтение 11)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit 8. Sport in Our Life (Спортвнашейжизни)**  |
| 8/1 | Revision(Повторение)Sports and Games (Спортиигры) | Повторениелексикипо темам:Спорт и игрыСлованаузнавание:*Afist, anet* | Повторение грамматических временПовторение:-Like + Ving-Thesport +of+Ving-Артикли с названиями видов спорта и игр | Составить диалог – расспрос о роли спорта в жизни людейупр.1 с.254Описать виды спорта, изображенные на картинкахупр.3 с.255 | упр.1 с.94 РТ |  | упр.3 с.95 РТ | Фронтальный опрос |  |  |
| 8/2 | Revision(Повторение)SportsandGames(Спортиигры) | Повторениелексикипо темам:*Спорт и игры*Активнаялексика:*To play games/to go in for sports/to do a lot of/ a bit of sport* | Повторение:-Like + Ving-The sport +of+Ving-Артикли с названиями видов спорта и игр | Описатьзанятия детей, изображённых на картинкахупр.6 с.256Рассказать о путеводителе по Москве: возможности заниматься спортом в Москве | упр.7 с.257 |  | упр.2 с.95 РТ | Разгадать названия игр или видов спортаупр.4 с.96 РТФронтальный опрос |  |  |
| 8/3 | RevisionGrammarLesson(Грамматическийурок)Clauses of Time and Condition(Придаточныевременииусловия)Articles with Geographical Names (Артикли с топонимами) | Слованаузнавание:*A clause, crisp frost, slush*  | Clauses of Time and Condition (when, if, unless)(Придаточные времени и условия)Unless/ifупр. 8 с.258упр. 9 с.258Articles with Geographical Names (Артиклистопонимами)Обучение переводу с русского языка на английский | Cоставить микродиалоги, используя придаточные времени и условияПоказать на карте и назвать географические точкиупр.10Ас.259 | c. 259упр.10 Bс.260 |  | упр.5 с.96 РТупр.6 с.96 РТ | Перевод предложенийЛексический диктант |  |  |
| 8/4 | RevisionVocabulary Lesson(Лексическийурок)Phrases with the verbs *to do* and *to make**(*Фразы с глаголами*todo и to make)* | Повторениелексикираздела 7Phrases with the verbs *to do* and *to make**(*Фразысглаголами*todoи to make)* | Обучение переводу с английского языка на русскийупр.13с.261Обучение переводу с русского языка на английскийупр.115 Ас.261 | Рассказать о деятельности людей, используяфразы с глаголами*todo иtomake*упр.12с.261Дать характеристику людям или предметамупр.16с.262 |  |  | упр.9с.98РТ | Грамматическийтест: *Придаточные времени и условия*Фронтальный опрос |  |  |
| 8/5 | Reading for Information (Урокчтения)History of Olympic Games(История олимпийских игр) | Слованаузнавание:*Oratory, record, pagan, to host*Интернациональные слова | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.21с.265 | Рассказать, где проводились первые Олимпийские игрыСообщить новую информацию из текста *История олимпийских игр*упр.19с.265 | упр.18с.263 |  | упр.21с.265 | Лексический диктант:*Фразы с глаголами todo и tomake* |  |  |
| 8/6 | GrammarLesson(Грамматическийурок)The Subjunctive Mood(Сослагательное наклонение) | Активизация изученной лексики | TheSubjunctiveMood(Сослагательное наклонение)If…were/wishIf…were,would+VПерифраза*-only*упр.23с.266 | Рассказать о желаниях Ника, используя *Сослагательное наклонение*Составит предупреждение об опасности, используя структуру *Iwouldn’tdo* | с.266 |  | упр.10с.98РТ | Рассказать о своих желаниях, используя *Сослагательное наклонение*Фронтальный опрос |  |  |
| 8/7 | GrammarLesson(Грамматическийурок)The Subjunctive Mood(Сослагательное наклонение) | Активизация изученной лексики | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.31 с.270TheSubjunctiveMood(Сослагательное наклонение)If…were/wishIf…were, would + V | Описать картинки, используя *Сослагательное наклонение*упр.30с.270Посмотрев на комнату Бетси, сказать о том, что бы вы сделалиупр.32с.271 | упр.33с.271 |  | упр.11с.99РТ | Перевод предложенийв сослагательном наклоненииупр.12 с.99РТ |  |  |
| 8/8 | SocialEnglish(Урок разговорной речи)FormalandInformalEnglish(Официальный и неофициальный стиль английского языка) | Фразовый глагол *To do* | TheSubjunctiveMood(Сослагательное наклонение)If…were/wishIf…were, would + V | Воспроизвести диалог StolenBicycle в официальном и неофициальном стиле | Прочитать диалог с правильной интонациейупр.34 Aс.271 | упр.34 Bс.271 | упр.14с.100РТупр.15с.100РТ | Грамматическийтест: *Сослагательное наклонение*Заменив стиль языка на более формальный, воспроизвести его упр.13с.100РТ |  |  |
| 8/9 | New Words to Learn(Уроклексики) | Слованаузнавание:*Folk, fill up, piggy, secretly, triumph, victory*Активнаялексика:*Beyond, either, property, a patch, ground, desperate(ly), enormous, to bark (up the wrong tree)* | TheSubjunctiveMood(Сослагательное наклонение)If…were/wishIf…were, would + V | Составить высказывания по предложенным ситуациям, используя новую лексикуупр.38с.276Дать характеристику предметамупр.39с.276 | упр.42с.277 |  | упр.17с.101РТупр.16с.101РТ | Фронтальный опрос |  |  |
| 8/10 | New Words to Learn(Уроклексики) | Активнаялексика:*Filthy, to point, to beat, to threaten, to stare, to despise, dust(y), amazing, willing* | Any/eitherОбучение переводу с русского языка на английскийупр.43с.278 | Составитьдиалог-расспроспотексту «Любимые виды спорта и игры» | упр.18 с.103РТ | упр.44 с.278 | упр.19с.103РТ | Лексический диктант |  |  |
| 8/11 | Reading for Discussing (Урокчтения)The Great Shooting Day | Слованаузнавание:*To look sharp about it, workshop, so-and-so, duke, a big cheese in a little world* | Активизация изученных грамматических структурОбучение переводу с русского языка на английскийупр.22с.103 РТ | Описать действия героев текста упр. 46с.282Составить аргументированное высказывание по фактам из текста упр. 47с.282 | упр.45с.278 | упр.45с.278 | упр.19с.103РТ | Лексический диктант |  |  |
| 8/12 | Discussing the Text(Урокразговорнойречи) | Слованаузнавание:*Asnob* | Активизация изученных грамматических структур | Рассказать о Викторе Хазеле от имени разных героевупр. 50с.283Высказать личное мнение о снобизме/ «кровавом» спорте | упр. 51с.283 |  | упр.23с.103 РТ | *Составить диалог о* Викторе Хазеле, происходящий между героями текста |  |  |
| 8/13 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)Sport in England(Спорт в Англии) | Слованаузнавание:*equipment* | Активизация изученных грамматических структур | Описать спортивное оборудование упр. 54 с.286Сделать сообщение о том, что англичане считают занятиями спортомс. 284 | с. 284-285 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com | упр.24 с.103 РТ | Рассказать о видах спорта, которыми занимаются внутри/вне помещенияРассказать о популярных видах спорта в Англии |  |  |
| 8/14 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)FamousAthletes(Известные атлеты) | Активизация изученной лексики | Активизация изученных грамматических структур | Описать спортивную одежду с опорой на ключевые словаупр. 56 с.287Описать командные спортивные игр | упр. 55 с.287 |  | упр.25 с.103 РТ | Рассказать об одном из знаменитых российских атлетовупр. 62 с.291Составить диалог-расспрос о спорте в школе |  |  |
| 8/15 | DiscussingtheTopic(Урокразговорнойречи)OlympicGames(Олимпийские игры) | Активизация изученной лексики | Активизация изученных грамматических структур | Рассказать о символах Олимпийских игрупр. 65 с.293Выбрать и рассказать об одном из аспектов Олимпийских игрупр. 63 Вс.293 | упр. 63А с.292 | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com | упр.26 с.103 РТ | Найти и заполнить таблицу об Олимпийских играх в разных странах |  |  |
| 8/16 | ВидеоурокOlympicGamesinLondon(Олимпийские игры в Лондоне) | Активизация изученной лексики | Активизация изученных грамматических структур | Составить диалог-расспрос о победителях в олимпийских видах спорта | Прочитать тексты об истории олимпийских игр в Лондоне  | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com | Сделать заметки, просмотрев видеоролик | Сделать сообщение об Олимпийских играх в Лондоне |  |  |
| 8/17 | ВидеоурокUniversiadeinKazan(Молодёжная универсиада в Казани) | Активизация изученной лексики | Активизация изученных грамматических структур | Составить диалог-расспрос о Российских спортсменах  | Прочитать тексты о Российских спортсменах и выполнить задания  | Просмотр видеороликов по теме урока наyoutube.com/bbc.com | Сделать заметки, просмотрев видеоролик | Сделать сообщение о Молодёжной универсиаде в Казани |  |  |
| 8/18 | WritingLesson(Урокписьма) | Повторениелексикипоизученным темам | Обучение переводу с русского языка на английскийупр.70с.294Активизация изученных грамматических структур |  | упр.69 с.296 |  | упр.72 с.295упр.73 с.295 | Написать открытку другу о недавнем спортивном матчеСпеллинг диктант |  |  |
| 8/19 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: Песни и поэтические произведения | Слованаузнавание:*Hay, shoon, peers, casements, log, cote, peep, gleam, hasty, keep it up, to waste* | Активизация изученных грамматических структур | Сделать сообщение о новой информации из текста о песне “YankeeDoodle”упр.78с.296 | Прочитать с правильной интонацией стихотворение Маре «Серебро» упр.76 с.296упр.77 с.296 | упр.76 с.296упр.77 с.296 |  | Воспроизвести песню “Yankee Doodle” |  |  |
| 8/20 | ProjectWork*Sports**Спорт* | Повторениелексикипоизученным темам | Активизация изученных грамматических структур | Презентация и защита проекта «*Спорт*» |  |  |  | Презентация и защита проекта «*Спорт*» |  |  |
| 8/21 | *OptionalLesson7(Резервный урок 7)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/22 | ***РrogressCheck8(Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 8)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/23 | *Home Reading 12(Домашнее чтение12)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8/24 | *Home Reading 13(Домашнее чтение 13)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Unit9. Exploring the World(Исследуямир)**  |
| 9/1 | Speaking(Урокразговорнойречи)Exploring the World(Исследуямир) Learning about Yourself and People round You(Познание себя и окружающих)  | Повторение лексики по теме:*Семья**Язык* | Активизация изученных грамматических структурСтрадательный залог | Рассказать о способах познания мира и окружающих вас людей упр.1 с.299Сделать сообщение по теме «Я и люди вокруг меня» | упр.1 с.299 |  | упр.1 с.107 РТ | Сделать сообщение по теме «Изучение иностранных языков»Фронтальный опрос |  |  |
| 9/2 | Speaking(Урокразговорнойречи)Exploring the Worldof Literature and Arts(Познание мира литературы и искусства) | Повторение лексики по теме:*Книги**Искусство*  | Активизация изученных грамматических структурСтрадательный залог | Сделать сообщение по теме «Мир литературы »Составить диалог-обмен мнениями о любимых актёрах | с. 300 |  | упр.2 с.107 РТ | Составить диалог-расспрос*«Мир кино и театра»*Фронтальный опрос |  |  |
| 9/3 | Speaking(Урокразговорнойречи)ExploringYourOwnCountry(Познание своей страны) | Повторение лексики по теме:*Россия*  | Активизация изученных грамматических структур | Описать географическое положение РоссииРассказать о политической системе России, символах государстваРоссийские традиции и обычаи |  |  | Составить тезисы к высказываниям | Составить высказывание о школьном образовании в России/Британии Составить диалог-обмен мнениями «Россия 21 века» |  |  |
| 9/4 | GrammarRevision(Грамматическийурок)(Повторение) | Активизация изученной лексики | Страдательный залогСослагательное наклонениеВидо-временные формы английского глагола АртиклиКосвенная речь | Составить диалоги, используя конструкции со страдательным залогомупр.8 Вс.302Рассказать о желаниях Анны, используя Сослагательное наклонениеупр.10с.303 |  |  | упр.3 с.108 РТупр.4 с.108 РТ | Передать в косвенной речи рассказ о МосквеФронтальный опрос |  |  |
| 9/5 | VocabularyRevision(Лексический урок)(Повторение) | Активизация изученной лексикиупр.18 с.308Фразовые глаголыупр.20 с.309 | Активизация изученных грамматических структурОбучение переводу с русского языка на английский  упр.21-22с.310 | Составить диалог-расспрос упр.21 В с.310 |  |  | Написать вопросы со словосочетаниями упр.21Вс.310упр.8 с.110 РТупр.9 с.110 РТ | Фронтальный опросПерифразаПеревод предложений |  |  |
| 9/6 | ReadingforDiscussing(Урокчтения)PeterPanПитер Пен | Слованаузнавание:*Tobow, to resist, a nuisance, cunning* | Повторение:Сослагательное наклонение | Дать аргументированные ответы на вопросы по тексту упр.23с.310Дать разъяснения по фактам из текстаупр.26 с.314 | Прочитать выразительно по ролям отрывки из текста упр.23с.310 | упр.23с.310 | упр.11 с.110 РТ | Разыграть диалог между Питером Пеном и Вэнди |  |  |
| 9/7 | WritingLesson(Урокписьма) | Слованаузнавание:*Midas* | Повторение:Множественное число существительных Степени сравнения прилагательныхОбучение переводу с русского языка на английскийупр.34 с.316 | Составить диалог-расспрос «Успешный учебный год»Составить высказывание об исполнении своих желаний в этом учебном году | упр.33с.315 |  | Описать впечатления о прошедшем учебном годе | Написать о своих ожиданиях на следующий учебный год и каникулы |  |  |
| 9/8 | Miscellaneous(Разное)Культура страны изучаемого языка: Книги и поэтические произведения | Слованаузнавание:*warning* | Активизация изученных грамматических структур | Высказать личное мнение о проблеме затронутой в стихотворении «Предупреждение»Составит диалог-расспрос о творчестве Джеймса Бэрри упр.37 с.318 | Выразительно прочитать стихотворение «Предупреждение»упр.36 с.317 | упр.10 с.110 РТупр.36 с.317 | упр.11 с.110 РТ | Сделать сообщение о Джеймсе Бэрри |  |  |
| 9/9 | *OptionalLesson8(Резервный урок 8)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9/10 | ***РrogressCheck9(Контроль лексико-грамматических навыков и речевых умений 9)*** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9/11 | *Home Reading14(Домашнее чтение14)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Подготовка к переводному итоговому контролю |  |  |
| 1 | Подготовка к переводному итоговому контролю |  |  |
| 1 | Подготовка к переводному итоговому контролю |  |  |
| 1 | ***Переводной итоговый контроль (письменная часть экзамена)*** |  |  |
| 1 | ***Переводной итоговый контроль (устная часть экзамена)*** |  |  |